



تأثير إعطاء المكافأة (reward) على حافز تعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية

الحكومية ٣ لانجكات

اعداد الطلبة

املي نور روكيه

رقم قيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٤٦

شعبة تعلم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢٠ م

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amali Nurrokaya

NIM: 0302162046

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1

Judul Skripsi :

تأثير إعطاء المكافأة (reward) على حافز تعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية
٣ لانجكات

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari atau dapat dibuktikan ini hasil karya orang lain, maka gelar ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, 07 juli 2020

Yang membuat pernyataan

Amali Nurrokaya

NIM: 0302162046

Nomor : Istimewa

Medan. 07 juli 2020

Lampiran :-

Kepada Yth:

Prihal : Skripsi

Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiah dan Keguruan

Di

Medan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan megadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Amali Nurrokaya

NIM: 0302162046

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1

Judul Skripsi :

تأثير إعطاء المكافأة (*reward*) على حافز تعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية
٣ لانجكات

“ Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab di MAN 3 Langkat.

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqosah Skripsi pada Fakulas Ilmu Tarbiah dan Keguruan UIN Sumatra Utara Medan.

Wasalamu'alaikum, Wr.WB.

Pembimbing Skripsi 1

Pembimbing Skripsi II

Dra. Rahmaini, M.Pd
NIP:196505131991032004

Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.A
NIP:196903232007012030

Abstrak

Nama : Amali Nurrokaya
NIM : 0302162046:
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dra. Rahmaini, M.Pd
Pembimbing II : Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag
Judul penelitian : Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab di MAN 3 Langkat.



Kata kunci : Pemberian Reward, Motivasi Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa yang salah satu faktornya adalah guru kurang bervariasi dalam memberikan *reward* pada pembelajaran bahasa arab sehingga motivasi belajar anak rendah. peneliti melakukan eksperimen dengan menggunakan menyebarkan angket untuk mengetahui seberapa pengaruh motivasi anak dalam pembelajaran bahasa arab dengan pemberian *reward*. Secara teori pemberian *reward* adalah alat pendidikan yang digunakan untuk memberikan rangsangan kepada anak agar memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Penelitian ini dilakukan untuk Mendeskripsikan pemberian *reward* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Langkat. 2) Mendeskripsikan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Langkat. 3) Mendeskripsikan pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa di MAN 3 Langkat.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif murni. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa dan siswi di MAN 3 Langkat. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Teknik analisis datanya adalah regresi linier sederhana, uji T dan uji Determinasi.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa (1) hasil penelitian melalui angket dalam pemberian *reward* pada pembelajaran bahasa arab dapat diketahui bahwa 85 siswa atau 100% siswa dalam kategori sedang. Disini dapat dilihat guru kurang maksimal dan kurang bervariasi dalam memberikan *reward*. (2) hasil penelitian melalui angket tentang motivasi belajar bahasa Arab siswa di MAN 3 Langkat. Diketahui motivasi belajar siswa di MAN 3 langkat 84 siswa atau 99% termasuk kedalam kategori sedang dan 1 % termasuk kedalam kategori tinggi. Dapat dilihat bahwasannya kurangnya motivasi anak dalam belajar bahasa arab. (3) Dari hasil analisis data yang dilakukan secara persial (uji T) menyatakan bahwa H_0 di tolak dan H_a di terima dengan hasil $t_{hitung}(3,398) < t_{tabel}(1,753)$ dan nilai signifikan $(0,001) > \alpha(0,05)$ yang artinya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara persial ada pengaruh yang signifikan terhadap pemberian *reward* terhadap motivasi belajar bahasa arab di man 3 langkat. Dan tingkat pengaruh dianalisi menggunakan uji determinasi (t)

menunjukkan sebesar 14,2% , jadi dapat disimpulkan bahwasannya pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar bahasa arab di MAN 3 Langkat sebesar 14,2% dari sampel 10% dari seluruh siswa di MAN 3 langkat.

Mengetahui
Pembimbing II

Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag

NIP:196903232007012030

تجريد

الإسم : املي نور روكي

إعداد : ٠٣٠٢١٦٢٠٤٦ :

شعبة : تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور رحمني الماجستير

المشرف الثاني : عزيزة هنوم أوك الماجستير



موضوع البحث : تأثير إعطاء المكافأة (reward) على حافز تعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات

الكلمات الأساسية : إعطاء مكافأة ، دافع التعلم

الدافع وراء البحث في هذا مقال هو الدافع المنخفض للطلاب للتعلم ، أحد العوامل هو أن المعلمين أقل تنوعاً في إعطاء مكافآت لتعلم اللغة العربية بحيث يكون دافع الأطفال منخفضاً. أجرى الباحثون تجربة باستخدام الاستبيانات لمعرفة مدى تأثير تحفيز الأطفال في تعلم اللغة العربية من خلال منح المكافآت. من الناحية النظرية ، المكافأة هي أداة تعليمية تستخدم لتوفير التحفيز للأطفال من أجل الحصول على حافز تعليمي مرتفع.

تم إجراء هذا البحث لوصف منح المكافآت في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات وصف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات وصف تأثير منح المكافآت على تحفيز تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات.

يستخدم هذا البحث البحث الكمي النقي. كانت مواضيع هذه الدراسة جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة استبيان. تقنيات تحليل البيانات هي الانحدار الخطي البسيط واختبار T واختبار التحديد.

بناءً على نتائج الدراسة من خلال استطلاع لمكافأة تعلم اللغة العربية يمكن أن يعرف أن ٨٥ طالباً أو ١٠٠% من الطلاب من الفئة المتوسطة. هنا يمكن أن ينظر إلى المعلم هو أقل حد أقصى وأقل تنوعاً في إعطاء المكافأة. (٢) بناءً على نتائج الدراسة من خلال استطلاع للدافع لتعلم طلاب اللغة العربية في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات. الدافع المعروف لدراسة الطلاب في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات خطوات ٨٤ الطلاب أو ٩٩% ينتمي إلى فئة متوسطة و ١% ينتمي إلى فئة عالية. يمكنك أن ترى عدم وجود حافز للأطفال في تعلم اللغة العربية. (٣) من نتائج تحليل البيانات التي أجريت في حالة غير مناسبة (الاختبار) تنص على أن هو على مرفوضة وها تلقى مع النتيجة ثيتونغ ت حسب (٣٩٨، ٣) > جدول (١٧٥٣) وقيمة كبيرة (٠،٠٠١) < (٠،٠٥) وهو ما يعني. وهكذا، يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير على مكافأة الدافع لتعلم اللغة العربية في ما ٣ لانجكات. ويتم تحليل مستوى التأثير باستخدام اختبار التحديد الذي أظهره ١٤،٢%، لذلك يمكن استنتاج أن تأثير إعطاء مكافأة لدافع تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات يصل إلى ١٤،٢% من العينة ١٠ من جميع الطلاب في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات.

المشرف الثاني:

عزيزة هنوم أوك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧١٢٣٠

ii	المحتويات
----	-----------

الباب الأول: المقدمة

أ.	خلفية البحث	١
ب.	تعيين المسألة	٦
ج.	تحديد المسألة	٧
د.	صياغة المسألة	٨
هـ.	أهداف البحث	٩
و.	فوائد البحث	٩

الباب الثاني : الإطار النظري

١.	المكافأة	١٢
أ.	تعريف المكافأة	١٢
ب.	أساسيات إعطاء المكافأة	١٨
ج.	أمثلة على تنفيذ المكافأة	٢٠
د.	وظيفة المكافأة	٢٤
٢.	التعلم الدافع	٢٦
أ.	تعرف التعلم الدافع	٢٦
ب.	أهمية الدفع في تعل	٣٠

ت. وظيفة ودور التحفيز في التعلم	٣٤
ج. يكون الدافع فعالا ويؤدي الغرض المقصود	٣٥
٣. إطار التفكير	٤٥
٤. فرضية البحث	٤٦
٥. دراسة السابقة	٤٦

الباب الثالث: منهجية البحث

١. منهجية البحث	٤٨
٢. مكان ووقت البحث	٤٨
٣. السكان والعينات	٤٥
٤. اختبار جهاز القياس	٥٠
٥. تقنيات تحليل البيانات	٥٤
أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي	٥٨
ب. اختبار التعددية الخطية	٥٧
ت. اختبار المرونة الغيرية	٥٦
٦. اختبار الانحدار الخطي البسيط	٥٦
٧. معامل محدد (R^2)	٥٧
٨. اختبار الفرضيات	٥٩

الباب الرابع : نتائج البحث

أ- وصف موضوع البحث	٦٠
ب - متغيرات البحث الوصف	٦١
ج) اختبار الصلاحية والموثوقية	٦٧
د. اختبار الافتراضات الكلاسيكية.....	٧٣
هـ . تحديدات الاختبار (R^2)	٧٩
و. اختبار الفرضية.....	٧٩

الباب الخامس: خلاصة و المشورة

خلاصة	٨٤
المشورة.....	٨٥
المراجع	٨٦

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المكافأة (*reward*) هي استراتيجية تستخدم في تنفيذ التدريس والتعلم ، وبالتالي المكافآت (*reward*) مهمة في التعليم. لأنه بدون وجود استراتيجية في عملية التعليم، التعلم سيشعر التعلم الملل وغير الجذاب.

المكافأة (*reward*)المشار إليها هنا هي في شكل تقدير أو هدية أو كلمات إيجابية وممتعة. على سبيل المثال ، على غرار الطلاب القادرين على إكمال عملهم ، يقول المعلم "جيد جدًا ، لقد اتضح أنه يمكنك الانتهاء منه جيدًا" أو "جيد جدًا ، إجابتك صحيحة". من هذه الكلمات ، سيشعر الطفل بالسعادة لما حصل عليه التقدير من معلمه ، وسيكون حريصًا على القيام بالأفضل مرة أخرى في المستقبل. من ناحية المكافأة (*reward*) ، يمكن تفسيرها على أنها أداة تعليمية وقائية (*preventif*) وقمعية (*represif*) تكون ممتعة ويمكن أن تكون حافزًا أو حافزًا للتعلم كمكافأة للسلوك الجيد من الأطفال في العملية التعليمية.

لذلك من الوصف أعلاه المكافأة (*reward*) مهمة جدا في عالم التعليم. بسبب أهداف التعلم مكافأة (*reward*) التي سيتم تحقيقها. لأن واحدة من الاستراتيجيات

لتحقيق أهداف التعلم هو نعطيه المكافآت (reward). سيكون وجود مكافأة (reward) الأطفال على استعداد للتعلم ، إذا كان الطفل حريصة على التعلم ثم سيتم تحقيق هدف التعلم تلك نفسه سوف يتحقق.

بل تعرف الدافع هي حالة نفسية نفسي الشخص للدفع فعل شيء . في عملية التعلم ، يكون الدافع هو الطاقة لدى الطلاب التي تسبب أنشطة التعلم. توفير اتجاه الأنشطة ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف في عملية التعلم.

دافع الطلاب ان يزداد، إذا المدرس أعطى واجب الذي متحدي في عملية التعلم ، فإن المعلم يوفر الدعم العاطفي والمعرفي ، ويوفر مواد ذات معنى ومثيرة ، ويوفر الدعم الكافي لخلق استقلالية ومبادرة للطلاب. لذا ، فإن انتباه المعلم وليس الاهتمام سيؤثر بالتأكيد على تحفيز الطلاب في التعلم. يمكن للمعلمين النشطين والقادرين على إدارة الفصول الدراسية التأثير على دوافع تعلم الطلاب.

أحد عوائق المعلمين في تحقيق أهداف التعلم هو الحافز المنخفض للتعلم أو تشجيع الطلاب على التعلم. هذا هو ما يسبب تثبيط أنشطة تعلم الطلاب في عملية التعلم. الدافع مهم لنجاح الطالب لأن الدافع يمكن أن يكون قوة دافعة لشخص ما لاتخاذ موقف إيجابي. دور تطوير مواقف التعلم الإيجابية للطلاب هو المعلم. لأن المعلم مهم جدًا ومؤثر للغاية في زيادة تحفيز الطلاب لأن نجاح الطالب في التعلم يعتمد

بشكل جيد ووفقًا للمعلم في إدارة الفصل. بعد ذلك ، يجب على المعلم إيجاد الحل المناسب للطلاب لإثارة وزيادة الحماس والدافع لتعلم الطلاب عندما تتم عملية التعلم. أحد العوامل التي يمكن منحها للطلاب الذين لديهم ضعف في دوافعهم هو تقديم الهدايا المناسبة لهؤلاء الطلاب. بحيث يمكن من خلال الهدية إعطاء الحماس والدافع لدى الطلاب في التعلم متزايد.

يرى الباحث في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجحات ، أن الأطفال يشعرون الملل ، لأنهم يستمعون فقط ويفعلون أوامر المعلم عندما يُطلب منهم فهمها أو عدم فهمها ، وهم يتظاهرون بفهم وإجابة فهم بالفعل. لا يشعر الأطفال بالإثارة في تعلم اللغة العربية. شرح المعلم المقدمة ولكن الأطفال الذين كانوا وراءهم كانوا منشغلين في سرد القصص أو لعب الهواتف المحمولة الخاصة بهم. حتى يكون هناك أطفال لا يدخلون الفصل الدراسي على الرغم من أن المعلم بداخله. يمكنك رؤية الدافع المنخفض للطلاب لتعلم اللغة العربية. ، كيف سيتم تحقيق أهداف التعلم إذا لم يكن لدى الطلاب أنفسهم الدافع والقيادة للتعلم.

يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان الفصل وأن يكون لديه إستراتيجية مستخدمة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، الأشياء التي يجب اعتبارها كمعلم كيفية إنشاء فصول نشطة وإشراك الطلاب التفاعل في التعلم. سيكون التعلم أكثر إثارة

للاهتمام عندما يقدم المعلم التقدير من خلال منح المكافآت (reward) أثناء التعلم. إن منح المكافآت (reward) يمكن أن يحفز تعلم الطلاب. ويمكن أن يحفز أو يجعل جميع الطلاب يتنافسون ويتنافسون ليصبحوا فائزين في التعلم.

مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانبجكات هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. يتحمل كل معلم في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانبجكات مسؤولية كبيرة عن تحسين أخلاقيات الطلاب. من المتوقع أن يكون كل مدرس المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانبجكات قادرين على توفير المعرفة والأمثلة على السلوك الجيد حتى يتمكن الطلاب من تبنيها أو محاكاةها. وتقع على عاتق المعلمين مسؤولية إعطاء العلم لتحقيق هدف التعليم نفسه، ١ في ذلك من خلال استراتيجية المكافأة (reward) التي من شأنها تعزيز الدافع للطلاب التعلم بحيث يتم تحقيق الهدف التعليمي نفسه.

في عملية تنفيذ التدريس و التعلم في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانبجكات ، يجب أن يكون المعلم يتفق على ضبط المكافآت (reward) التي سيعطونها للطلاب وفقًا لنتائج العمل أو التعلم التي حققوها. ولكن يتم منح المكافأة من قبل المعلم ليس لأن المعلم يحب الطالب فقط. ولكن لأن الطلاب يمكنهم القيام بعمل أو مهمة جيدة و بنتائج مرضية و نتائج متوقعة من قبل المعلم.

بناءً على الخلفية مسألة ، شعر الباحث مهتمًا بإجراء البحوث في المدرسة تحت عنوان "تأثير المكافأة (reward) على حافز تعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجحات".

ب. تعيين المسألة

بناءً على خلفية المشكلة والأعراض المذكورة أعلاه ، أثار الباحث العديد من المشكلات ، بين في ذلك ما يلي:

١. المعلم مفقود في إعطاء مكافآت (reward) في عملية تعلم اللغة العربية
٢. مفقود تنوع المعلمين في تقديم المكافآت (reward) في عملية تعلم اللغة العربية
٣. المعلمون مفقود في اعطاء مكافآت (reward) للطلاب الذين يتفوقون في تعلم اللغة العربية
٤. قلة الاهتمام تعلم الطلاب اللغة العرب
٥. يشعر الطلاب أن اللغة العربية ليست واعدة لمستقبلهم
٦. يظهر الطلاب مسالم في عملية تعلم اللغة العربية
٧. يشعر الطلاب بأجواء تعليمية مملة في تعلم اللغة العربية

٨- عدم مشاركة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية

٩. معلم أقل نشاطا في عملية تعلم اللغة العربية

١٠. فصل أقل ملاءمة في عملية تعلم اللغة العربية

ج. تحديد المسألة

يقتصر نطاق وتركيز المسألة في هذه البحث على توفير المكافآت (reward)

والتحفيز لتعلم طلاب اللغة العربية. اقتصر موضوع هذه البحث فقط على الطلاب في

المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانبجكات

د. صياغة المسألة

بناءً على الخلفية وتحديد المسألة والحد من المسألة ، صياغة المسألة المراد مناقشتها

هي كما يلي:

١. كيف تعطي مكافأة (reward) في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية

الحكومية ٣ لانبجكات؟

٢. كيف يكون الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية

٣ لانبجكات ؟

٣. هل ادارة المكافآت (reward) مؤثر على الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لالنجكات؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشألة ، تتمثل أهداف هذه البحث فيما يلي:

١. صف إعطاء المكافآت (reward) في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية

الحكومية ٣ لالنجكات.

٢. صف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣

لالنجكات.

٣. صف أثر اعطاء المكافآت (reward) على دافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الدينية الحكومية ٣ لالنجكات.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لمختلف الأطراف المعنية. الفوائد النظرية

والعملية لهذه الدبحث هي على النحو التالي.

١. الفوائد النظرية

أ. يوفر مراجع إضافية ومعرفة حول مكافأة (reward) علي دافع التعلم الطلاب.

ب. كمصدر للقراءة ومزيد من المواد الدراسية لمزيد من البحث ، وخاصة في مجال

التعليم والتعلم

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

توفير المعرفة والفهم للطلاب حول أهمية الدافع لتعلم أنه سيكون مفيدًا للحياة

المستقبلية.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلات للمعلمين لزيادة تحفيز الطلاب

ج. للمدارس

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعلومات والمدخلات للمدارس من أجل زيادة تحفيز

الطلاب.

د. للباحث

مضيفا البصيرة والمعرفة حول تأثير إعطاء مكافآت لدوافع تعلم الطلاب ، وقد أجري

هذا البحث لإكمال المهمة النهائية للمحاضرة وكذلك للحصول على درجة

البكالوريوس (S١) فيه التربية في كلية تربية وتعلم الجامعة الاسلامية الحكومية ميدان

سومطر الشملية

الباب الثاني

الإطار النظري

١. المكافأة (reward)

أ. تعريف المكافأة (reward)

باللغة العربية، يطلق على المكافأة (reward) المكافأة " ثوب " هذه الكلمة تعبر

عنها على نطاق واسع في القرآن الكريم، خاصة عندما يتعلق الأمر بالحديث عما

سيحصل عليه الشخص.^١

كما يري كمال سوقى : أن هناك فرقا بين الكفاية و الكفاءة, فالكفاية هي : نسبه

المدخل إلى المخرج , أما الكفاءة فهي حالة يكون فيها الفرد أهلا للاختبار.^٢

المكافأة (reward) يعني المكافأة أو المكافأة أو الجائزة أو المكافأة. مكافأة

(reward) كأداة تعليمية تقدم عندما يفعل الطفل شيئا جيدا، أو تمكن من الوصول إلى

مرحلة معينة من النمو، أو تحقيق هدف. في مفهوم التعليم، المكافأة (reward) هي

^١Halim Purnomo dkk, *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Cv Budi Utama, ٢٠١٢), h. ١.

^٢الصافي يوسف, *الكفاءات التدريسية في ضوء المؤديولات التعليمية* (المصرية: مكتبة الأنجلو المصرية,

واحدة من الأدوات لتحسين تحفيز المتعلمين. هذه الطريقة يمكن أن تربط أفعال المرء وسلوكياته بشعور من السعادة والبهجة ، وعادة ما تجعلهم يؤدون عملاً جيداً مراراً وتكراراً. بالإضافة إلى التحفيز، تهدف المكافأة (*reward*) أيضاً إلى بذل جهود أكثر نشاطاً لتحسين أو تحسين الإنجاز الذي تم تحقيقه^٢.

تأتي المكافآت (*reward*) حسب اللغة من المكافأة (*reward*) الإنجليزية التي تعني الجائزة أو الهدية^٣. أما بالنسبة للمكافأة مصطلح هناك عدة أشياء من بينها وفقاً لنجالم بوروانتو في جائزة قمبري هي أداة لتثقيف الطلاب لتكون سعيدة لأن الفعل أو الوظيفة تكافأ^٤.

المكافأة (*reward*) هي أداة تعليمية سهلة التنفيذ وممتعة للغاية للطلاب. لذلك ، هناك حاجة إلى مكافأة (*reward*) في التعليم من أجل تحسين الدافع التعليمي للطلاب. إن نية المعلمين الذين يكافئون الطلاب هي أن يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في جهودهم لتحسين أو تعزيز إنجازاتهم، وبعبارة أخرى، يصبح الطلاب أكثر صعوبة في التعلم بشكل أفضل.

^٢ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), h. ٢٨٩.

^٣ Echols dkk, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia, ٢٠١٤, edisi perbaharui), h. ٤٨٢.

^٤ Kompri, *Motivasi Pembelajaran...*, ٢٩٠.

وقد استخدم رسول الله المكافأة (reward) كوسيلة لإلهام الروح في تعلم سباق الجري. وهذه الروح هي التي تعزز في نهاية المطاف الرغبة في مواصلة التعلم. كما رأى حديث رسول.

كان رسول الله صلي الله عليه وسلم يصف عبد الله و عبد الله وعبد الله وكثيرا من بني العباس ثم يقول من سبق الي فله كذا وكذا قال فيستبقون اليه فيقون على ظهره وصدره فيقبلهم ويلمهم (رواه احمد)

ويعني ذلك: رسول الله صلي الله عليه والسلام ورث عبد الله، عبداً، وبعض أبناء عمه العباس. ثم قال : من سبقني ، سيحصل على هذه الهدية وذاك . ثم قبل وسبح معهم (رواه أحمد).

ومن وضع عليكم معروفا فكافئوه فان لم تجدوا ماتكافؤونه فادعوا له حتى تروا انكم قد كافأتموه (رواه أبو دواد والنسائي)

أي : من فعل خيراً لك ، فأعطه هدية ، إذا لم يكن لديك شيء يمكن استخدامه كهدية ، فصل من أجله حتى تشعر حقاً أنك قد أهديته (رواه أبو داود وناساي).

التقدير هو شكل من أشكال التقدير لمرتكب الخير، أيا كان. شكل التقدير في حد ذاته متنوع جدا. يمكن أن تكون في شكل مادي أو غير المادية. والمبدأ هو رفع روح الطفل الذي نجح في فعل الخير. لأن غريزي اية شخص فعل الخير دائما يريد ان يكون التقدير وهذا جزء من علم النفس البشري كمخلوق. ولذلك الله من خلال القرآن يوضح أن الهدايا المذكورة في أشكال مختلفة من اصلب، من بينها تستخدم شكل لفظ^١ (منقاة) و (النسابة) على النحو المبين في الفقرة التالية.

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ هَادُوا وَالنَّصَارَى وَالصَّابِئِينَ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ.

المعنى = المؤمنون واليهود والمسيحيون وشعب شابين، الذين هم بينهم لديهم حقا الإيمان بالله، بعد يوم وشالية الخيرية، سوف يحصلون على مكافأة ربهم، وليس لا تقلق عليهم، ولا يحزنون.^٢

وأوضح الغزالي في الواهيودي سطيوان أن الجوائز هي كالتالي: "في بعض الأحيان يكون للمتعلمين أخلاق حسنة وأفعال جديرة بالثناء، ثم يجب مكافأته وإردته بشيء ما تشجيع والثناء أمام الجمهور (الهدية)^٣.

^١Q.S. al-Baqarah ayat ٦٢.

^٢ Wahyudi Setiawan, *Reward dan Punishment Perspektif pendidikan Islam*, Al-Murabbi. vol ٤, No. ٢, Januari, ٢٠١٨, h. ١٨٨.

يقول الله تعالى في سورة الزلزلة

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

المعنى : من يفعل الخير في وزن الزرارة ، وقال انه يرى (الرد)^٨

وقال عبد الرحمن صالح عبد الله في حلیم بورنومو وحسين عبدي إن أهمية مكافأته (reward) ينظر إليها في اتجاه العادة أو الطبيعة البشرية من خلال تأثيره على أمن الأفراد والخيارات التي تم القيام بها، ثم هذا سوف يشير إلى الدافع ضد القوى التحفيزية. وفقا له أن يرتبط مصدر المكافأة والمكافأة (reward) ، فإنه سيعطي تأكيدا فيما يتعلق بالمكافآت الزائدة التي سيتم قبولها في نهاية يوم من الأيام. يجب على المعلمين الذين يرغبون في تطبيق طريقة المكافأة أن تكون فعالة ، وينبغي أن تولي اهتماما بعناية التنفيذ ، بالإضافة إلى أن الطلاب لا يتوقعون فقط لتلقي الشاء في تنفيذ الأسلوب^٩.

الشخص الذي يمكن أن يزيد من تشجيع الطالب وتحفيزه على التعلم هو مكافأة عملية التعلم بحيث يتم تحقيق هدف التعلم. يجب أن يكون المعلم ذكياً ومدرّساً في إعطاء المكافأة حتى لا يكون المتعلمون متعطرسين ورؤوساً كبيرة. وظيفة المكافأة نفسها هي أن تكون قادرة على تشجيع وتحفيز الأطفال في عملية التعلم.

^٨ Q. S Al-Zalzalah, ayat ٧.

^٩ Purnomo, *Model Reward...*, ٤.

ب. أساسيات إعطاء المكافأة (reward)

في منح المكافأة (reward) للطلاب يجب أن تنظر في مختلف جوانب التأثير الذي قد يحدث. إن منح مكافأة لن يحقق بالضرورة الفوائد المتوقعة. يمكن أن يكون للمكافأة (reward) الممنوحة في التعلم للطلاب تأثير سلبي ، على سبيل المثال يصبح الطلاب متعجرفين وكبيرين. لذلك ، إليك بعض الإرشادات لتقديم المكافأة ^{١٠}.

(reward)

أ) يجب تخفيض جوائز التعليم بشكل متزايد من خلال النهوض بتطور الطلاب. وأخيرا ، يمكن لمستوى الطلاب الحصول على احترام نفسه بعد تنفيذ الأعمال النبيلة ، ورضا القلب. يرجى ملاحظة أن هذا المستوى من التقدم لا يمكن تحقيقه إلا من خلال التعليم الذاتي المستمر ، بحيث يرى الطالب في حياة الكبار أن يكون سامية هو واجب حياته ؛

ب) تمنح الجوائز بإنصاف، دون تمييز بين الطلاب، عندما تكون هناك حرفة وجدية ومثابرة في السعي. الظلم في منح التقدير يمكن أن يؤدي إلى انقسامات في البيئة التعليمية.

^{١٠} Kompri, Motivasi Pembelajaran..., ٢٩٢.

ج) تمنح الجوائز وفقا لطبيعة الطلاب وطابعهم. الطلاب الذين يحتاجون إليها، هم أكثر من غيرهم. فعلى سبيل المثال، في الأطفال الصغار، أكثر من طفل واحد هو أكثر من طفل عادي، والعكس صحيح لأن طبيعة الطفل تتطلب أداة قيادة أكثر من الطفل والطفل العادي.

ونعرض فيما يلي بعض مفاهيم الكفاءة التدريسية:

يري صبار حسين محمود : أن الكفاءة التدريسية هي: مجموعة المعارف و المهارة و الإتجاهات التي يكتسبها المعلم نتيجة مررة في برنامج معين تمكّنه من أداة مهامة التعليمية بكفاءة و فعالية : ممايساهم في تحقيق النوحى التعليمية المرغوبة التلاميذ.

كما يرى يس عبد الرحمن قنديل: أن الكفاءة التدريسية تعني: القدرة علي القيام بأداء محدد يتعلق بأحد مهام في المرقف التدريس, بحيث يكون هذا الإعداد مؤشرا في تحقيق أهداف ذلك الموقف من جهة, وقابلا للملا حظة والقياس من جهة اخرى.

أما أحمد الغامدي: فيعرف الكفاءة التدريسية بأئهما: مستوي معيارى للأداء يقاس عليه مستويات أداء أفراد معينين في مواقف معينق.^{١١}

بول هاوك في حلیم بورنومو يذكر العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في منح

المكافأة هي كما يلي^{١٢}

^{١١}يوسف, الكفآت التدريسية, ... ٢٩.

أ. إعطاء مكافأة (reward) بسبب أفعاله، وليس لأنه هو. وفي السودان يحصل الطفل، إذا فعل خيراً، على مكافأة (reward) أو جائزة. وهكذا سيواصل السعي إلى بذل قصارى جهده بسبب الخير الذي يكافئه الآخرون. كما معظم الناس العاديين أيضاً مثل التقدير إما للمدح أو أشكال أخرى من التقدير للعمل الجيد وكذلك الطفل. نضع في اعتبارنا أنه في بعض الأحيان المعلم أو أحد الوالدين هو لاذع جداً لمكافأة أطفاله أو حتى الطفل الذي يمكن بسهولة الحصول على تقدير الآباء والمعلمين، لأنه كان يعرف باسم وداعاً. عندما فعل الخير على الفور تلقى رداً من شخص بالغ، ولكن الطفل كان يفعل عادة أنه لا يريد والديه أو معلمه أن تفعل شيئاً جيداً أن تم القيام به من قبل ما يعتبره الطفل جيدة، لم يكافأ. وذلك لأن الآباء أو المعلمين لا يحكمون من حيث أفعالهم، بل يحكمون من حيث من يفعل ذلك. وهذا يؤثر على الطفل لا تفعل جيداً بعد الآن، لأن المعدة على الرغم من كونها جيدة لن تكون مقبولة من قبل الآخرين وتبقى خاطئة وسيئة ظلماً.

ب- ليس مفراطاً في مدح. الإفراط في الثناء سوف تعطي أثراً غير لطيف للطفل، يمكن للطفل أن يصبح متغطرساً وفخوراً بصديقه ويمكن أيضاً أن تجعل الطفل مدلل، وقال انه لن يفعل الخير إلا إذا كان أي شخص سوف الثناء.

^{١٢}Paul Hauk, *Motivasi belajar Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdykarya, ٢٠١٨), h. ٢٩٣.

ج. إعطاء يشيد بجدارة وإخلاص. وينبغي أن يكون الشاء على الطفل صادقا وصادقا. لذلك كان يشعر في الواقع الشاء الذي قدم من قبل طفل، وكان تكريم وتكريم تماما.

ووفقاً لمحمد بن جميل زينو في حلیم بورنومو وحسنیل خوتیمة عبدي، يقول محمد بن جميل زينو إن المعلمين الناجحين لا يعاقبون بالعقاب في شكل بدني إلا قليلاً جداً، ومحدود ينحصر في حالات الطوارئ فقط. وبالتالي تعزيز منح الهدايا من العقاب لأن يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم بجدية أكبر وإضافة مواد النمو التعليمية أو التعليمية ووفقاً لمحمد بن جميل زينو في حلیم بورنومو وحسنیل خوتیمة عبدي، يقول محمد بن جميل زينو إن المعلمين الناجحين لا يعاقبون بالعقاب في شكل بدني إلا قليلاً جداً، ومحدود ينحصر في حالات الطوارئ فقط. وبالتالي تعزيز منح الهدايا من العقاب لأن يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم بجدية أكبر وإضافة مواد النمو التربوية أو التعليمية.^{١٣}

(ج) - أمثلة على تنفيذ المكافأة (reward)

^{١٣} Purnomo, Model Reward..., ٤٧.

١. محاملة تعليمية. يجب على المعلم الناجح أن يشيد بطلابه عندما يرى علامة

جيدة على مواقف طلابه. على سبيل المثال ، عندما يكون هناك تلميذ الذي

تميز الجواب على السؤال المعطى.

٢. تقديم الهدايا. شخص ما يجب أن يستجيب المعلم لما كان يرغب به الطفل.

يجب أن يكون قادراً على تقديم تلك الهدايا في المناسبة المناسبة على سبيل

المثال، للطلاب الذين هم مجتهدون ونبيلون وغيرهم.

٣. صلوا. يجب أن يكون الدافع للمعلم هو الصلاة من أجل أن يكون الطلاب

مجتهدين ومهذبين ومجتهدين للقيام بالصلوات. كان يمكن للمعلم أن يصلي

قائلاً: "الله يعطيك التوفيق"، "آمل أن يكون مستقبلكم باهراً".

٤ - إن مجلس الإنجاز الذي وضع موقعا استراتيجيا في البيئة المدرسية أداة مفيدة

جدا. على لافتات، يتم تسجيل أسماء الطلاب، وحسن الموقف، والدؤوب،

والحفاظ على النظافة.

٤. بات الكتف. بحلول الوقت الذي تقدم فيه أحد الطلاب إلى مقدمة الصف

لشرح الدرس أو نقل الحافظة ، إلخ. لذلك المعلم هو في حالة جيدة لبات

أكتاف الطالب عندما يؤدي وظيفته بشكل جيد. ويتم ذلك لتحفيز^{١٤}

ويطلق أحد الباحثين علي أسلوب الثواب في التربية أسلوب المكفأة , وهو يقسم المكفأة

إلى نوعين : مكفأة اجتماعية و أخرى مادية.

مكفأة الاجتماعية

هذا النوع علي درجة كبيرة من الفعالية في تعزيز السلوك التكيفي المقبول والمرغوب عند

الصغار والكبار معا..

الابتسامه,التقبيل,المعانقه, الربت, الاهتمام إيماءات الوجه المعبرة عن الرضا والاستحسان,

العناق و المديح و التقبيل تعبيرات عاطفية سهلة التنفيذ والأطفال عادة ميالون لهذا النوع من

الإثابة.

فقد ييخل بعض الاباء بإبداء الانتباه والمديح لسلوكيات جيدة أظهرها أولادهم, إما لانشغالهم

حيث لا وقت لديهم للانتباه إلسلوكيات أطفالهم, وتعزيز غير مباشر من جانب الوالدين لسلوك

غير مستحب يؤدي إلى صراع بين الطفل أهله إذا أجبروه بعد ذلك على النوم في وقت محدد.

و من الأخطاء الشائعة التي ترتكبها الأم في تطبيق هذا المبتدأ:

^{١٤} Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* ٢٠١٣ (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣), h. ١٥٩

١. عدم مكافأة الطفل على سلوك جيد:

مثل أحمد طالب في الابتدائي, تسلم شهادته من المدرسة و كانت درجاته جيدة عاد من المدرسة ووجد والده يقرأ الصحف وقال له: "انظر يا أبي لقد نجحت, ولا شك أنك ستفرح بي", وبدلاً من أن يقطع الولد قراءته, ويكافئ الطفل بكلمات الاستحسان و التشجيع قال له: "انا الآن مشغول اذهب إلى أمك و اسألها : هل أنهت تحضير الأكل؟ ثم بعد ذلك سأرشدك".

٢. مكافأة السلوك السلوك بصورة عارضة غير مقصودة.

مثل :مصطف عاد إلى المنزل وقت الغداء, فأخبر والدته أنه يريد النزول في الحال للعب الكرة مع أصدقائه قبل أن يتناول غداءه, فطلبت منه الوالدة أن يتناول الطعام ثم يأخذ قسط من الراحة, ويذهب بعد ذلك لأصدقائه فأصر مصطفى على رأيه وبكى وهدا بالامتناع عن الطام إذ رفضت ذهابه في الحال, فما كان والدته إلا أن رضخت قائلة له: " لك ما تريد يا بني الحبيب ولكن لا تبك, ولا ترض الطعام , واذهب مع أصدقائك و عند عودتك تتغدى"^{١٥}

تتنوع أساليب التربية التي يستخدمها الآباء والأمهات لتربية أطفالهم كما تتنوع طرائق تعامل الآباء والأمهات مع تصرفات الطفل, سواء كانت هذه التصرفات هي المطلوب أن يقوم بها الطفل, أو تصرفات خاطئة يرغبون عدم صدورها مرة أخرى, ومن الأساليب الأكثر شيوعاً واستخداماً, سواء من الآباء والأمهات في المنزل أو من المعلمين في المدارس, هي :طريقة" الثواب والتقدير أو المكافأة"

^{١٥} سميرة جميل مسكي الأستاذة السيدة, دور المرأة المسلمة في توجي الأنبياء (دار الكتب العلمية ٢٠٠٥), ص. ٢٠٨.

إن الحفاظ على الحافز خلال التعليم أو المذاكرة يعتبر من الأمور المهمة التي يسعى المتعلم لتنميتها والاهتمام بها، لما تقدمه من قدرات بالغة على التركيز وعدم النفور من العملية التعليمية . وكوسيلة لذلك، هناك الكثير من مهتمى التربية ممن ينصحون باعتماد نظام المكافأة سواء الشخصية) مكافأة المتعلم لنفسه (أو للغير) مكافأة المعلم لطلابه مثلاً (من أجل تقوية الحافز والدافع من التعلم .لكن، ونقيضاً لهذا التيار، هناك متخصصون ممن يرفضون الاعتماد على هذا النظام لما له من تأثير سلبي وترتبات قد بين الاثنين، سنحاول من خلال هذا الموضوع أن نتحدث عن نظام المكافأة، وعن إمكانية اعتماده في كمحفز للتعلم أو المذاكرة فدتصبح كارثية، عكس النتائج المرجوة..

(١) المكافأة للهدف وليس الفعل

اربط نظام المكافأة بالأهداف وليس الأفعال، واجعلها مقابلاً لتحقيق أهداف قوية صعبة . مثلاً، إن كنت تتعلم لغة أجنبية، فلا تكافئ نفسك فقط بعد تعلم ٢٠ كلمة، بل كافئها إن أنت استطعت تعلم ١٠٠ كلمة في أسبوع واحدٍ مثلاً .هكذا، ستربط التحدي بالمكافأة وليس الفعل فقط .وإن أنت حصلت عليها) أي حققت هدفك (فأنت تعلم يقيناً أنك تستحقها لأن التحدي لم يكن سهلاً أو ممكناً ببساطة.

(٢) لا تكرر المكافأة

لا تعتمد على المكافأة بصفة مستمرة أو متكررة، هكذا ستتمكن من كسر صفة الالزام التي لا يجب أن تكون .لا تكافئ نفسك أكثر من مرة واحدة مثلاً على قدرتك على مذاكرة مادة

كاملة في ساعة واحدة فقط، إن أنت فعلت ذلك بصفة مستمرة، فستبرمج عقلك على ضرورة الحصول على المكافأة إن أردت فعل ذلك، وسيصعب عليك إذاً مذاكرة نفس المادة خلال نفس المدة إن لم يكن هناك مكافأة في الانتظار...

بدل المكافأة المادية، تحدّ نفسك واطر أهداف، وتذكر بشكلٍ واعٍ أنها طريقة للاحتفال فقط بتحقيق ما أردته وليس شرطاً للقيام به..^{١٦}

د. - وظيفة المكافأة (reward)

في مكافأة (reward) يستخدم التعلم كحافز للأطفال لتحفيزهم للتعلم. المكافأة هي التأثير على الإثارة من التعلم ويكون بمثابة الدافع الخارجي، وهو الزناد من الفائدة لدفع الكسل من المتعلمين.

أ. الجوائز لها قيمة تعليمية. ويشير البنغاهارغان الذي يُعطى للطفل إلى أن المواقف التي يتخذها الطفل وفقاً للقواعد والقواعد السائدة. إذا حصل الطفل على جائزة، يتم مكافأة الطفل، وهذا الرضا سوف يحتفظ، وتعزيز، وتطوير السلوك الجيد.

ب. الجائزة بمثابة حافز للطفل لتكرار أو الحفاظ على المواقف المعتمدة اجتماعياً. تجربة الطفل في الحصول على جائزة ممتعة ستعزز الدافع للطفل لجعل جيدة.

^{١٦} نجاح السباتين، أساسيات تربية الأطفال (دار أسامة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٧٦٠.

ت. تعمل الجوائز على تعزيز المواقف المعتمدة اجتماعيا. إذا كان الطفل وفقا للسلوك المستمر المتوقع، عندما يتم تقدير السلوك، فإن الطفل سوف يشعر بالفخر. الكبرياء سوف تضمن للطفل للحفاظ على تكرار وحتى تحسين نوعية الموقف^{١٧}.

من بعض الشرح لوظيفة المكافأة (reward) أعلاه ، أن في أنشطة التعلم مكافأة التدريس له تأثير مهم في النمو ، وتوليد ، والحفاظ ، وتحسين الدافع للطلاب التعلم .

٢. التعلم الدافع

أ) تعرف التعلم الدافع

اشتقاق من الناحية اللغوية، أو الدافع أو في لغة الدافع (motive)، كلمة (motin)، وهو معنى "الحركة" أو "شيء يتحرك". لذا، فإن مصطلح "الدافع" يتعلق بـ "الحركة"، أي الحركة التي يقوم بها البشر، أو تسمى بفعل أو سلوك. الدافع في علم النفس يعني التحفيز أو التشجيع أو توليد الطاقة للسلوك.

و الدافع يتم تقسيمة أو تحليله إلى عنصرين اثنين هامين: ذلك مصطلح الدافع يشير أولا،

إلى العملية الداخلية التي تضطر الشخص إلى الفعل. والدافع قد يتأثر بالبيئة الخارجية، بدرجة

^{١٧}Pudyastowo Dwi Atmojo, ٢٠١٦, *Pengaruh Reward dan Rainforcement Negatif terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Skripsi, IP , PGMI, UNJ, Yogyakarta, h. ١٤.

الحارة مثلا ولكن الدافع داخل. ثم أننا نجد ثانيا، أن الدافع قد بالوصول ألي هدف أو الحصول علي عثابه.^{١٨}

بالإضافة إلى الدوافع (motif) ، في علم النفس المعروف ة الدافع المصطلح. في الواقع ، الدافع هو مصطلح أكثر شيوعا يشير إلى عملية الحركة برمتها ، بما في ذلك الحالات المشجعة ، والتشجيع الناشئ من داخل الفرد ، والسلوك الذي يسببه ، والغرض أو نهاية الحركة أو الافعال. لذلك ، يمكن القول أيضًا أن الدافع يعني توليد الدوافع ، أو توليد الدوافع ، أو تحريك شخص أو نفسك للقيام بشيء ما من أجل تحقيق الرضا أو الغرض.^{١٩}

ومن الصعب التمييز بحزم بين الشعور بالدافع والدافع. في سياق التفسير أولاً ، يمكن توضيح أن الدافع يظهر الدافع الذي ينشأ من داخل الشخص الذي يجعل الشخص يتصرف في فعل شيء ما. في حين أن الدافع هو الدافع للجهد الواعي للتأثير على سلوك الشخص من أجل أن يتصرف الشخص على فعل شيء ما من أجل تحقيق نتيجة أو هدف معين.^{٢٠}

^{١٨} إدوارد و صحنبة، الدافعية والانفعال (٢٠٠٨)، ص. ٢٨.

^{١٩} Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: Pustaka Setia, Cet ١, ٢٠٠٣), h. ٢٦٨.

^{٢٠} Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet. ١٣, ١٩٩٨), h. ٧١.

وفقال استريني و انتن بولنجن الدافع هو الطاقة في شخص يشجع على القيام بأنشطة معينة لغرض محدد. تحفيز التعلم هو أي شيء يمكن أن يحفز المتعلمين أو الأفراد على التعلم. بدون دافع التعلم، لن يتعلم الطالب ولن يحقق النجاح في التعلم في نهاية المطاف.^{٢١}

تعريف الدافع في الانطلاق من الرأي التال

الدافع هو السبب في أن الناس يَكُونُونَ بالطريقة التي يَكُونُونَ. الدافع هو العملية التي تعطي روح واتجاه واستمرار المواقف. أي أن الموقف المحفز هو موقف مليء بالطاقة وموجه ودائم.^{٢٢}

وفقال سنطرك أذكر أن الدافع هو العملية التي تعطي الروح والاتجاه والمثابرة والسلوك. وهذا يعني أن الدافع هو موقف مليء بالطاقة ، موجهة ودائمة.^{٢٣}

يرتبط مبدأ الدافع بالتشجيع الموجود في الذات لفعل شيء ما. الكلمات الرئيسية الثلاث في الدافع هي على النحو التالي.

^{٢١} Istarani dkk, *Ensiklopedia Pendidikan*, (Medan; Media Persada, edisi ٣،٢٠١٥)، h. ٥٩.

^{٢٢} Jamridafrizal, *mengeksplorasi Motivasi dan Pembelajaran* (٢٠١٥)، h. ١.

^{٢٣} Santrock dkk, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rake Press, ٢٠٠٧)، h. ٤١٥.

١. في الدافع هناك تشجيع يجعل الشخص اتخاذ إجراء أو اتخاذ أي إجراء
 ٢. وفي الدافع هناك اعتبار فيما إذا كان ينبغي للمرء أن يعطي الأولوية للعمل البديل، سواء كان الإجراء ألف أو الإجراء باء.
 ٣. في الدافع هناك بيئة تعطي أو تصبح مصدر مدخلات أو اعتبار شخص واحد لأداء الفعل الأول أو الثاني.^{٢٤}
- ويستند كل شخص على دافع معين. هناك تشجيع في روحه لتحقيق رغبات معينة من أجل تقديم المواقف. الضرورة هي نقطة البداية للتحفيز. الحاجة هي الإصرار النفسي على تحقيق شيء ما. بالمعنى الدقيق للكلمة ، والدافع هو الحاجة إلى شيء يتجلى في مصائر.

وفقا لواسينغر في سيراف الدين هناك أربعة مصادر للتحفيز، وهي:^{٢٥}

١. النفس (الفكر ، والتحفيز ، والسلوك الذاتي ، كل هذه الأشياء هي بالفعل مفهوم معروف)
٢. الأصدقاء والعائلة وزملاء العمل ، الذين يدعمون.
٣. العواطف معلمه (حقيقية أو خيالية)
٤. بيئة العمل (الهواء والضوء والصوت والرسائل في مكتبك).

^{٢٤}Mardianto, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١٤), h. ١٨٥-١٨٧.

^{٢٥}Syafaruddin, *Pengelolaan Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١١), h. ١٤٢.

هذه المصادر الأربعة للتحفيز مهمة جداً لشخص ما أن يفعل شيئاً. هذا الدافع الذي يشجع الشخص على القيام بالعمل وحل واجباته ومسؤولياته. في هذا الصدد الدافع هو الرغبة أو التحفيز تعطى لشخص من أجل الحصول على الإرادة للعمل.^{٢٦}

وفقاً لـ ووكر في متمم وعبد الأحمد يمكن أن يفهم، أن النشاط التعليمي قريب جداً من الدافع. تغيير الدافع سوف يتغير، الشكل ونتائج التعلم. لا يوجد دافع للفرد لتعلم مؤثرة جداً في عملية التعلم الأنشطة نفسها. واحدة من المشاكل التي يواجهها المعلمون لتنظيم التدريس هي كيفية تحفيز أو تعزيز الدافع بشكل فعال لدى المتعلمين. يتأثر نجاح التدريس بشدة بتوفير التحفيز / التشجيع.^{٢٧}

من المعنى أعلاه ، من المعروف أن الدافع يؤثر على ثلاثة عناصر مهمة ، وهي:

أ. أن الدافع شهدت حدوث تغيرات في الطاقة في كل إنسان على حدة. تطوير الدافع سيحلب بعض التغيرات في الطاقة في نظام "العصبية الفسيولوجية" (neurophysiological) الموجودة في عصر الكائن الحي. لأنه يتعلق بتغيير الطاقة الموجودة في البشر ، لذلك سوف تكون ذات صلة بالمشكلة في نظام "العصبية الفسيولوجية" (neurophysiological) في الكائنات البشرية (على الرغم من

^{٢٦} Ibid., ١٤٣.

^{٢٧} Mustaqim dkk, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, Cet. Perbaikan, ١٩٩٥) h. ١٠-١١.

أن الدافع ينشأ من داخل البشر) ، فإن المظهر سيكون حول الأنشطة البدنية الناس.

ب. الدافع الذي يتميز بالظهور والذوق / "الشعور" ، ومحبة الشخص. في هذه الحالة الدافع ذات الصلة مع القضايا النفسية والمودة والعواطف التي يمكن أن تحدد السلوك الناس.

ت. ج. سيتم تحفيز الدافع بسبب الغرض ، وبالتالي فإن الدافع في هذه المسألة هو في الواقع استجابة لعمل ما ، أي الغرض. الدافع هو في الواقع من الإنسان ، ولكن مظهره لأنه يثيره وجود عناصر أخرى ، في هذه الحالة هو الغرض. وسيتعلق هذا الهدف باحتياجات.^{٢٨}

من العناصر الثلاثة المذكورة أعلاه ، يمكن القول أن الدافع معقد أو شيء كامل. الدافع سوف يسبب تغيير الطاقة الموجودة في الإنسان، بحيث سيكون لها صدى مع مشكلة الأعراض النفسية للشعور وأيضا العاطفة من شخص، ثم العمل أو القيام بشيء ما. كل هذا يشجع بسبب الغرض والاحتياجات والرغبات في الشخص. في الواقع ، ينقسم الدافع إلى نوعين ، وهما الدافع الجوهري والدافع الخارجي.

^{٢٨}Sadirman, *Ensiklopedia Pendidikan* (Medan; Media Persada, edisi ٢, ٢٠١٨), h. ٥٩.

أ. الدافع الجوهري هو أن هذا النوع من الدوافع ينشأ من داخل الفرد نفسه، على سبيل المثال القراءة على أساس الاستعداد الذاتي دون أي إكراه أو تشجيع من الآخرين.

ب. الدافع الخارجي هو أن ينشأ هذا النوع من الدوافع نتيجة لتأثيرات من خارج الفرد، سواء بسبب الالتماس أو الارتفاع أو التشجيع من الآخرين، بحيث في مثل هذه الظروف سيقوم الطلاب بفعل شيء أو يتعلم^{٢٩}.

والتعلم عملية سلوك تحدث بسبب الممارسة والخبرة، والتعلم هو عملية الاتجار بالبشر وإضفاء الطابع الإنساني على البشرية. يمكن القول أن التعلم هو نشاط متعمد أو جهد لعلاج كل الأشياء الجديدة.^{٣٠}

وأوضح دمياطي في كومبري أن هناك ثلاثة مكونات رئيسية في التحفيز:

أ- الاحتياجات

ب- التشجيع و

ت- الأغراض

تحدث الحاجة عندما يشعر الفرد أن هناك عدم توازن بين ما يجب أن يتوقعه. على سبيل المثال الطلاب، وقال انه يحتاج الى نتائج التعلم جيدة. لذلك غير الطالب

^{٢٩} Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Prenamedia Group, edisi pertama, ٢٠١٨), h. ٦٨.

^{٣٠} H. Mustaqim, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: Pustaka Pelajar, Cet IV, ٢٠٠٨), h. ٣٤.

الطرق التي كان يتعلم بها. التشجيع هو القوة العقلية لأداء الأنشطة من أجل تلبية التوقعات أو تحقيق الأهداف. الهدف المنحى التشجيع هو الدافع الأساسي.^{٣١}

الدافع والتعلم هما شيئان يؤثران على بعضهما البعض. سوف يتعلم الطلاب بنشاط إذا كان لديه الدافع للتعلم. ثورنديك يعرف التعلم بأنه عملية التفاعل بين التحفيز (الذي قد يكون العقل من محاذة أو الحركة) والاستجابة. هذا المعنى يتماشى مع آراء جيد وبروفي تفيد بأن التعلم هو عملية أو تفاعل يقوم به الشخص في الحصول على شيء جديد في شكل تغيير سلوكي نتيجة لتجربة التعلم. التغيير في السلوك واضح في الطلاب ' إتقان أنماط الاستجابة الجديدة لبيئته في شكل مهارة (سكيل) (*skill*)، والمعرفة (*Knowledge*) ، والموقف أو المؤسسة (الامتنان) (*atitute*) ، والقدرة (القدرة) (*ability*) ، وفهم (فهم) (*understanding*)، والعاطفة (العاطفة) (*emotion*) من التقدير ، والشخصية المادية والعلاقات الاجتماعية.

تحفيز التعلم هو شعور عقلي بالتطور ، مما يعني أنه يتأثر بالضغط النفسي للطلاب. ديميانتى وموذيونو تقديم العديد من العناصر التي تؤثر على الدافع لتعلم أن^{٣٢}:
أ. المثل العليا للطلاب وتطلعاتهم. وستعزز الأهداف دافع الطالب للتعلم على حد سواء (*Instrinsik*) و(*extrinsic*). لتحقيق المثل العليا سوف تظهر تحقيق الذات.

^{٣١} Kompri, *Motivasi Pembelajaran...*, ٢٣٠

^{٣٢} Mudjiono dkk, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) h. ٩٧-٩٩.

ب. قدرة الطلاب. يجب أن تقترن رغبة الطفل بالقدرة أو الكفاءة في تحقيقه. القدرة

ستعزز دافع الطفل لأداء مهام النمو

ج. شروط الطلاب. تؤثر ظروف الطلاب التي تشمل الظروف الجسدية والروحية

على تحفيز التعلم. شخص مريض، سوف تتداخل مع الاهتمام التعلم. خلاف

ذلك طالب صحي، وسوف تركز بسهولة على تعلم الاهتمام.

د. الحالة البيئية للطلاب. يمكن أن تكون البيئة الطلابية حالة من الطبيعة، وبيئة

معيشية، وجمعية الند للند، وحياة المجتمع. الظروف البيئية الصحية لمدرسة بيئية آمنة

وهادئة ومنظمة وجميلة ستعزز روح الدافع التعليمي القوي للطلاب^{٣٣}.

ب. أهمية الدفع في تعلم

لقد سبق لنا القول إن الدافع من عوامل تسهم في التربية و التعلم . فالتعلم

الناجح هو التعلم القائم علي دوافع الطلاب وجاجتهم وكلما كان موضوع الدرس مشيعا

للدافع و الحاجج و كلما كانت عملية التعلم أقوى و أكثر حيوبه. لذلك ينبغي أنيوجه

نشاط الطلاب بحيث يشبع الحاجات الناشئة لديهم ويناسب بمولهم و رغباتهم. وشرحا

لذلك أنالدافع وظائف خاصة في التعلم وهي كما يلي

أ) إنها توضح أمام المتعلم أو المدرس أهدافا معينة يسعى لتحقيقها

^{٣٣} Kompri, Motivasi Pembelajaran..., ٢٣٢.

ب) أنها تمد السلوك بالطاقة و تثير النشاط

ت) أنها تساعد علي أوجه النشاط المطلوبة لكي يتم التعلم^{٣٤}

ج. وظيفة ودور التحفيز في التعلم

موقف الدافع في التعلم لا يعطي فقط اتجاه أنشطة التعلم بشكل صحيح، أكثر

من ذلك مع الدافع واحد سوف تحصل على اعتبارات إيجابية في الأنشطة بما في ذلك

أنشطة التعلم. الدافع هو شيء مهم جدا في التعلم على النحو التالي^{٣٥}:

١) الدافع لإعطاء روح الطالب في أنشطة التعلم - الأنشطة.

٢) الدافع - الدافع الفعل كمحدد لنوع النشاط حيث يرغب المرء في القيام بذلك

٣) الدافع يوفر أدلة على السلوك.

أ. إتمام الفعل، أي تحديد الأفعال التي يجب القيام بها والمتوافقة من أجل تحقيق

الأهداف، من خلال وضع إجراءات لا تفيد الغرض الطالب الذي سيواجه

الامتحان على أمل التخرج ، وسوف تفعل بالتأكيد نشاط التعلم ، وسوف لا

تنفق وقته اللعب .

^{٣٤} سلفيا خليفة الشفاء، العلاقة بين كفاءة المدرس الشخصية ودوافع في تعلم، مقال، قسم اللغة العربية، جامعة

شريف هدية الله جكرت، ص. ٢٣.

^{٣٥} Kompri, Motivasi Pembelajaran..., ٢٣٣.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا وظائف أخرى. يمكن إزاحة الدافع كمحرك للأعمال التجارية وإنجاز. واحد لا الأعمال التجارية بسبب الدافع. الدافع الجيد في التعلم سوف تظهر نتائج جيد . وبعبارة أخرى أنه مع جهد دؤوب وخاصة على أساس الدافع ، ثم شخص يتعلم ذلك سوف تكون قادرة على تحقيق إنجازات جيدة. تحدد كثافة الدافع للطلاب مستوى إنجاز التحصيل التعليمي^{٣٦}.

هناك دافعان في استخدامه كدور في التعلم:

١. التمهيدي عزز. أو الدافع الأساسي الذي يظهر الدافع غير الاستفادة التي غالبا ما تستخدم أيضا لهذا لتعزيز مصطلح كل من التشجيع النفسي والتشجيع العام.

٢. يشير عزز الثانوية إلى الدافع الذي يتطور في الفرد بسبب الخبرة والمستفادة.

نتائج التعلم ستكون مثالية إذا كان هناك حافز. سوف يحدد التحفيز دائما كثافة تعلم الأعمال للطلاب. دافع مرتبط بالهدف.

وفقا مارديانتو في الدافع قميري بمثابة الأعمال والإنجازات. الدافع الجيد في التعلم سوف تظهر نتائج جيدة. وبالمثل ، إذا كان الطفل في الطريقة التي تسلسل النوايا التعلم هو جيد ، وأحسن ، فإنه سيحقق إنجازا مدويا. وتجدر الإشارة إلى أنه لن يكون

^{٣٦}Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet. ٦, ١٩٩٦) h. ٨٤-٨٥.

هناك دافع لإعطاء البديل الصحيح عند عكسه، وهذا الإنجاز هو أن يكون دافعا للتعلم للطفل. إذا حدث هذا فإن الدافع سيعطي الرضا الفوري غير الدائم على النحو المطلوب في قانون التعلم^{٣٧}.

من التعرض أعلاه وأوضح مردينط أنه إذا لم يكن هناك أي إنجاز يعطي الدافع ولكن الدافع الذي سيظهر أو الحصول على إنجاز جيد. إنجاز جيد بسبب الدافع الجيد الذي يحصل عليه^{٣٨}.

واحدة من واجبات المعلمين في عملية التدريس والتعلم هو خلق بيئة تعليمية يمكن أن تحسن الطلاب 'تحفيز التعلم. يتم بناء الدافع الطلابي من خصائص الطلاب وبعض المواقف والظروف. العديد من العناصر تؤثر على الدافع للتعلم^{٣٩}. ويمكن توضيح المؤشرات التحفيزية التي تعلمها حمزة بي أونو على النحو التالي^{٤٠}:

١. رغبة ناجحة في الرغبة

٢. التشجيع والحاجة إلى التعلم

^{٣٧} Mardianto, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), h. ٢٨٩.

^{٣٨} Ibid., ٢٣٧.

^{٣٩} Rahmah Tri Handayani, *Peningkatan motivasi belajar PKN melalui strategi Pembelajaran Indeks Card Match*, Skripsi, FITK, PGMI, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta kab. Magelang. h. ٢٢.

^{٤٠} Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya analisis di bidang Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), h. ٢٣.

٣. التوقعات والمثل العليا في المستقبل

٤. وجود جوائز في التعلم

٥. أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

٦ - تهيئة بيئة مواتية.

يمكن أن يؤثر التحفيز على الطلاب عندما يتعلمون مواد جديدة. الطلاب الذين لديهم دوافع للتعلم، وقال انه سوف تظهر متحمسة لأنشطة التعلم، وسوف تولي اهتماما كاملا لما يرشده المعلمون ودائما إجراء التقييم الذاتي لفهم المواد التي يتعلمونها، وملتزمون بتحقيق هدف التعلم.

وظيفة الدافع في التعلم

١. إعطاء القوة لقوة التعلم

٢. اتجاه التعلم واضحة

٣. قدرة على التغلب على العقبات

٤. خلق التعلم المستقل.

٥. معززات التعلم المستمر

٦. تعزيز الرغبة في التفوق

٧- تحسين نوعية التعلم.^{٤١}

وقال فيتدل ريفاي وسيلفيانا مورني في انستري وإنتان بولوندا ان هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتعزيز الدافع لتعلم الطلاب على النحو التالي:

١. شرح أهداف التعلم على الطلاب.

في البداية لتعلم التدريس أولاً يجب أن يشرح المعلم عن الغرض من التعلم الذي سيتم تحقيقه للطلاب ، كلما كان الهدف أكثر وضوحاً هو زيادة الدافع في التعلم. ولذلك يجب أن يبدأ التعلم من شرح المعلم للغرض الذي سيتم تحقيقه في عملية التعلم.

٢. إعطاء جائزة للطلاب البارع.

سيكون شغفهم لمعرفة المزيد من المغامرين. بالإضافة إلى ذلك ، سيتم تحفيز التلاميذ الذين لم يتم إنجازهم لمتابعة الطلاب الذين يتفوقون. وتقول موليأسا إن الجائزة هي هدية في شكل شكر يُنظر إليه على أنه مجاملة من قبل من حصل عليها، في حين أن الجائزة هي تقدير مقارنة بقيمة الشخص الذي حصل عليها. كل طفل يريد أن يكون موضع تقدير حتى تعطي الهدايا للطلاب الذين يتفوقون، سواء الإنجازات الكبيرة

^{٤١} Instarani, *Ensiklopedia Pendidikan...*, ٦٣.

والإنجازات الصغيرة، مثل يمكن الإجابة على سؤال المعلم هذا سوف يحفز روحهم لتكون قادرة على تعلم المزيد من المغامرين مرة أخرى. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لدى الطلاب الذين لم يحققوا أي إنجازات الدافع لتعلم متابعة الطلاب الذين يتفوقون في التعلم. الجائزة ليست دائما في شكل الشناء المادي للطلاب الذين يتفوقون.

٣. المنافسين / المسابقات

يسعى المعلمون جاهدين لإجراء المنافسة بين الطلاب لتحسين إنجازاتهم التعليمية، في محاولة لتحسين نتائج الإنجازات التي تحققت من قبل. لذا، يسعى جورو جاهدًا لجعل المنافسة الصحية بين طلابه. والهدف من ذلك هو تحسين تحقيق تعلمها أو تحسين النتائج التي تحققت من قبل.

٤ - الشناء.

من المناسب للطلاب الذين يتفوقون أن يقدموا التقدير أو الشناء. ومن المؤكد أن

الثناء بناء وعقلاني وليس مفرطا.

٥ - العقاب

يتم فرض العقوبة على الطلاب الذين يرتكبون أخطاء أثناء عملية تعلم التدريس. يتم إعطاء هذه الجملة على أمل أن الطالب سوف يغير نفسه ويسعى لتحفيز الدافع للتعلم

في عملية التعلم، في بعض الأحيان الطلاب يجدون صعوبة في التعلم، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. وموقف المعلم في هذا السياق هو أن يكون "خادمة" الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم. طبيعة المعلمين 'الانفتاح مهم جدا وضرور.^{٤٢}

من العديد من استراتيجيات المعلمين التي تم تحديدها ، يمكن ملاحظة أن أحدهم يقدم الهدايا / المكافآت. لذا إذا كنا معلمًا يجب أن نكون جيدين في تحفيز المتعلمين، واحد منهم مع تقديم الهدايا، لأن الجائزة تعطى فقط للطلاب الذين يحققون حتى يتمكن الطلاب الآخرون من متابعة الإنجاز أيضًا. وتقدير إنجاز كل طفل يجب أن يكافأ بمكافأة، حتى يحتفظ بإنجازاته ويروج لطفل آخر لتعليم التحصيل التعليمي / حتى يكون الطفل الآخر متحمسًا للتعلم والحصول على المكافآت والمكافآت.

د. ونتهى سكر لما يلي بالنسبة لاستخدام الدافع في التعليم

^{٤٢} Ibid., ٦٥.

١. لا بد من مكفأة المتعلم في المرحلة الأولى من التعلم بصورة منتظمة, وفي كل المراحل لا بد

من ضبط نظام تقديم المكافأة, بإتباع خطة معينة لمكفأة المستمته أو المتقطعة حسب طبيعة

في الموقف التعليمي.

٢. تقديم المكفأة فور ظهور الاستجابة الصحيحة, و هذا ما يعرف عنده باسم العائد, وهو

مبني على أن الدافعية عند المتعلم تقوي عندما يعرف مدي تقدمه أو توفيقه في المهمة التي

يقوم بها وحتى نضمن بلوغ معدل نجاح عال في التعلم, ينبغي أن تكون خطوات هذه

المعلية قصيرة, وأن تكون المهمة في حدود قدرات المتعلم.

٣. ويرى سكنر وجود السلوك, عند الحيوان و الإنسان. و هذا السلوك يظهر واضحا عند

الحيوانات المدبة على نمط محدد من السلوك, كما في حيوانات السيرك, ووجد أن المكفأة أو

الدافع التي يقوم بها المدرب الحيوانات السيرك, تلعب دورا معززا وتشجع استمرار السلوك

المراد, وأن السلوك الذي يتعلمه الحيوان , ربما لا يكون موجودا في سلوك الحيوان أصلا^{٤٣}.

يكون الدافع فعالا ويؤدي الغرض المقصود منه, وهي

١. أن يكون الدافع مرغوبا فيه من الكائن الحي, لأن الفرد تختلف استجاباته لنفس الدافع من

وقت لآخر حسب رغبته وقت تقديم الدافع.

٢. أن يكون الدافع فوريا بعد السلوك المرغوب فيه, خوفا من أن يفقد أثره إذا جاء متأخرا عن

السلوك المرغوب فيه , فيرتبط حيوانب اخرى من السلوك غير المرادتشبيتها .

^{٤٣} محمد علي العكاشة المومني, دوافع السلوك الإنساني (دار الكتاب الثقافي, ٢٠١٣) ص. ١٠٣.

٣. التعزيز المتقطع أفضل من التعزيز المستمر في بعض مراحل التعلم, حيث قارن سكينر بين النوعين من التدعيم خلال تجاربه على الحيوانات حيث استمر السلوك عند الحيوانات التي دمتقطع لمدة اطول من الأخر التي دعمها بشكل مستمر.

و في بديّة مرحلة التعلم ينبغي استخدام التعزيز المستمر حتى يبنى التعلم و في المرحل اللاحقة ينبغي استخدام التعزيز المتقطع.^{٤٤}

ويعتقد أن النجاح في عملية التعلم يتأثر بالتحفيز والمكافأة التي يمكن رؤيتها من بعض خبراء التعليم. وفقا لكامو بيسار اندونيسيا الجائزة هي هدية، مكافأة، مكافأة (reward) لأنها فازت في سباق الهدايا، تذكّار، جوائز، يكرم، تذكّارات حول الوداع في شكل شكرا لك^{٤٥}. ولكن الجائزة هي شيء يعطى لأشخاص آخرين لأنها قد تصرف وافيت حسب المطلوب ، أي اتباع اللوائح المدرسية وقواعد السلوك التي تم تحديدها.

في عملية التعلم يعرف باسم شروط المكافأة (reward) والأساليب التعليمية الأخرى. استراتيجية المكافأة لها عيوب ومزايا، ولكن يمكن القول أن إعطاء المكافآت له تأثير كبير على روح الطلاب للقيام بأعمال إيجابية وتقديمية.^{٤٦}

^{٤٤} Ibid., ١٠٤.

^{٤٥} Desi Anwar, KBBI (Surabaya: Karya Abditama, ٢٠٠١), h. ١٦٢.

^{٤٦} Arif Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan* (Jakarta: Ciputat Pres, ٢٠٠٢), h. ١٨.

وفقاً لأمير دايان اندركسوم في جائزة قمبري هو تقييم إيجابي للطلاب 'التعلم. دور المكافأة (reward) في عملية التدريس مهم خاصة كعامل خارجي في التأثير على سلوك الطالب وتوجيهه. هذا يعتمد على مجموعة متنوعة من الاعتبارات المنطقية ، يمكن أن تؤدي هذه المكافأة (reward) إلى تحفيز لتعلم الطلاب ويمكن أن تؤثر على السلوك الإيجابي في حياة الطالب^{٤٧}.

٢. إطار التفكير

المكافأة (reward) لها دور مهم في عملية التعلم. يمكن استخدام هذا النشاط كاستراتيجية يستخدمها المعلمون لإثارة الدافع التعليمي لدى الطلاب ودفعه إلى الطلاب من الخارج. وذلك لأن هناك احتياجات يمتلكها طلاب قادرون على التأثير بتقديم مكافآت تتطلب التقدير.

المكافأة (reward) تتكون من أشكال مختلفة. ليس فقط تقديم هدايا ذات طبيعة مادية ولكن فقط عن طريق منح مكافآت مثل كلمات الحماس هو شكل من أشكال المكافآت التي تثير حافز تعلم الطالب الذي يأتي من خارج الطلاب.

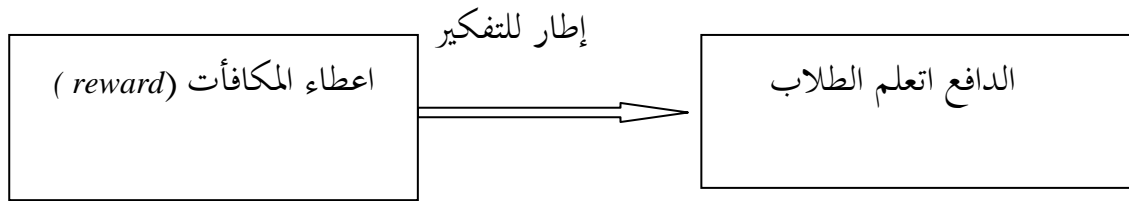
كما أن لدوافع التعلم التي تتأثر بمنح المكافآت دور مهم. يعد دافع التعلم أمراً قادراً على تحريك الطلاب في عملية التعلم حتى يصبح الطلاب أكثر حماسة ونشاطاً في

^{٤٧} Kompri, Motivasi Pembelajaran..., ٢٩٠.

التعلم. المعلم هو طرف يلعب دورًا مهمًا في إثارة دوافع الطلاب للتعلم من خارج أنفسهم. استنادًا إلى البيان أعلاه ، هناك تأثير في منح مكافآت (reward) لتحفيز الطلاب ، خاصة في طلاب مدرسة الثانوية الحكومية ٣ لانبجكات.

يمكن وصف إطار التفكير على النحو التالي

الرسم البياني الأول



من مخطط الهيكل العظمي، يمكنك أن ترى اثنين من المتغيرات في ذلك.

١. متغير مستقل (متغير مستقل)

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو هي سبب التغيرات أو ظهور المتغيرات المنظمة. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو توفير المكافآت (reward) (X). توفير المكافآت (reward) المتعلقة بهذا البحث هو قبول الطلاب لإعطاء المكافآت وتصورات الطلاب عن منح المكافآت (reward) والآثار النفسية المترتبة على منح المكافآت.

٢. المتغير التابع (المتغير التابع)

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو المستحق ، بسبب المتغيرات المستقلة. في هذه الدراسة ، المتغير التابع هو تحفيز الطلاب (Y). جزء من دوافع الطلاب للتعلم يشمل الاهتمام بالتعلم ، والاستعداد للتعلم ، والاهتمام بالتعلم ، والتحصيل في التعلم ، والمثابرة في التعلم ، والمثابرة في مواجهة الصعوبات.

٤. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة بديلة للمشكلة التي يتعين حلها من خلال البحث الذي يتم صياغته على أساس المعرفة والمنطق الحالي الذي سيتم بعد ذلك اختباره من خلال الحقيقة من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه

بناءً على الافتراضات المذكورة أعلاه ، فإن الفرضية عبارة عن تخمين أو تنبؤ يجب التحقق منه من خلال البحث. الفرضيات في هذه الدراسة هي:

Ha: هناك تأثير كبير بين إعطاء مكافآت لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانبجكة

Ho: لا يوجد تأثير كبير بين إعطاء مكافآت على تحفيز الطلاب في المدرسة

الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانبجكة.

٥. الدراسة السابقة

١. أطروحة بقلم فودي دوي اطموظ ، بعنوان "أثر منح المكافآت وسقوط المطر السلبي على تحفيز طلاب المدارس الابتدائية الخامسة في منطقة كالاسان سليمان للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". أُجري هذا البحث في عام ٢٠١٦ من قبل طلاب الصف الخامس في المدارس الابتدائية الحكومية في جميع أنحاء مقاطعة كالاسان الفرعية في سليمان. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهامًا في منح المكافآت ودروب المطر على الحافز لتعلم طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدارس كالاسان سليمان في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. بناءً على نتائج تحليل الانحدار المتعدد لـ X_1 ، X_2 ، مع Y تم الحصول على عدد ١٢٧,٨٢٧ و p (sig) من ٠,٠٠٠ أو $p < ٠,٠٠٥$.

٢. أطروحة بقلم ليسنا واتي ، بعنوان "تأثير إعطاء مكافآت لدوافع الطلاب في موضوعات التعليم الديني الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ روكن ٤ كوط ، منطقة روكان هولو. تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠١٢ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ روكن ٤ كوط ، منطقة روكن هولو. أظهرت النتائج أنه كان هناك تأثير كبير بين إعطاء مكافآت لدوافع الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ روكن ٤ كوط ، منطقة روكان هولو. استنادًا إلى تحليل الارتباط "لحظة المنتج" ، يمكن ملاحظة ذلك من $r_{xy} = ٠,٨٣٢$ أكبر من r_{table} عند مستوى مهم قدره ٥٪ أو عند مستوى مهم قدره ١٪ ($٠,٦٣٠ < ٠,٨٣٨ < ٠,٤٩٧$).

الباب الثالث

منهجية البحث

١. المنهج في هذا البحث هو منهج كمي ، لأن هذا البحث معروض بأرقام. وهذا يتفق مع ما نعرفه هو أن البحث الكمي هو البحث المطلوب على نطاق واسع لاستخدام الأرقام التي تتراوح بين جمع البيانات وتفسير البيانات وعرض نتائج البيانات.

٢. مكان ووقت البحث

أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكة العام الدراسي للفترة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في فبراير - مارس ٢٠٢٠ .

٣. السكان والعينات

(١) السكان

في هذه الدراسة ، يكون السكان موضوع البحث بأكمله. كان عدد السكان

في هذه الدراسة ٨٤٧ طالبًا في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكة

الجدول الأول

عدد الطلاب

رقم	فصل	المبلغ
١.	X IPA ١	٣٥
٢.	X IPA ٢	٣٤
٣.	X IPA ٣	٣٦
٤.	X IPA ٤	٢٣
٥.	X IPS ١	٣٢
٦.	X IPS ٢	٣٤
٧.	X IA ١	٣٦
٨.	X IA ٢	٣٥
٩.	XI IPA ١	٣٩
١٠.	XI IPA ٢	٣٩
١١.	XI IPA ٣	٣٩
١٢.	XI IPA ٤	٣٩
١٣.	XI IPS ١	٢٣
١٤.	XI IPS ٢	٢٤
١٥.	XI IA ١	٣٨
١٦.	XI IA ٢	٣٩
١٧.	XII IPA ١	٣٨
١٨.	XII IPA ٢	٣٨
١٩.	XII IPA ٣	٣٨
٢٠.	XII IPA ٤	٣٩
٢١.	XII IPS ١	٣٧
٢٢.	XII IPS ٢	٣٢
٢٣.	XII IA ١	٣٨
٢٤.	XII IA ٢	٤٠

٨٤٧		جملة
-----	--	------

(٢) عينة البحث

العينة هي جزء من مجموع الذي هو موضوع البحث^{٤٨}. عند تحديد عدد العينات ، يسترشد الباحث برأي اريكونط الذي ينص على: "لمجرد الخطر ، إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء ، ولكن البحث هو البحوث السكانية. ومع ذلك ، إذا كان الموضوع أكثر من ١٠٠ ، يمكن أن تؤخذ ١٠-١٥ ٪ أو ٢٠-٢٥ ٪ أو أكثر^{٤٩} ر.

بناءً على الرأي أعلاه ، أخذ الباحث ١٠ ٪ من ٨٤٧ طالبًا ، ٨٤,٧ طالبًا ، ثم تم الانتهاء منه إلى ٨٥ طالبًا ، في حين تم أخذ العينة بشكل عشوائي.

٤. التعريف التشغيلي

التعريف التشغيلي للمتغير هو تعريف المتغير الذي يتم صياغته بناءً على خصائص المتغيرات المرصودة. فيما يلي صياغة التعريف التشغيلي لكل متغير:

(١) المتغير X (إعطاء المكافآت)

^{٤٨} Syahrur dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Ciptapustaka Media, ٢٠١٦), h. ١١٣-١١٤.

^{٤٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), h. ١١٥.

المتغير X أو المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب أو ظهور المتغير

التابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو توفير المكافآت.

مؤشر لمكافأة

أ. قبول الطالب لمنح المكافآت

ب. تصورات الطلاب حول منح الثواب ،

ج. الآثار النفسية للمكافأة.

٢. المتغير Y (الدافع التعلم)

المتغير Y أو المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو بسبب المتغير المستقل.

وفي هذه بحث، المتغير التابع هو تحفيز الطلاب. الدافع التعليمي هو مقدار

التشجيع الذي يجب على الطلاب المشاركة في التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة من

التعليم العالي.

بناءً على النظرية التي اقترحها حمزة ب اونو ، يمكن قياس هذا المتغير من خلال

المؤشرات:

أ. الرغبة والرغبة في النجاح ،

ب. هناك التشجيع والحاجة في التعلم ،

ج. آمال وتطلعات المستقبل ،

د. هناك تقدير للتعلم ،

هـ. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم ،

و. وجود بيئة تعليمية مواتية.

٣. تقني جمع البيانات

التقنية المستخدمة هي استخدام اسئلة

الاسئلة وفقاً ل سوح رسمي اري كونط هو قائمة بمحتويات الأسئلة التي يجب

الإجابة عليها أو القيام بها من قبل الأشخاص الذين يريدون التحقيق معهم. الاسئلة

هو أيضاً أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بطريقة غير مباشرة ، ويتم ترتيب الاستبيانات

بناءً على شبكة كل متغير^{٥٠}

أداة جمع البيانات تستخدم اسئلة

الاسئلة عبارة عن قائمة من الأسئلة والبيانات التي تم إجراؤها استناداً إلى المتغير X

(منح المكافآت) والمتغير Y (تحفيز الطلاب). الاسئلة هو أيضاً أسلوب أو طريقة لجمع

البيانات بطريقة غير مباشرة ، ويتم ترتيب الاستبيانات بناءً على شبكة كل متغير

^{٥٠} Arikunto, *Prosedur Penelitian* ..., ١٣٠

باستخدام مقياس السائل. مقياس ليكر هو مقياس يتم ترتيبه حيث يُطلب من المجيب استخدام علامة تبادلية في واحدة من ٤ إجابات محتملة ، أي في كثير من الأحيان ، وأحياناً ، وأحياناً لا يتم أبداً .. للجمل ذات الجمل الإيجابية ، يمكن تسجيلها بالموافقة ، (٤) ، أوافق (٣) ، أقل موافقة (٢) وأختلف (١). في حين أن البيانات السلبية سيتم تسجيلها من خلال عدم الموافقة (٤) ، إلا أن نسبة الموافقة أقل (٣) توافق (٢) توافق بشدة (١).

يتم تقديم مجموعة من الاسئلة مع مؤشرات كل متغير البحث مرتبة في شعيرة الصك. بحث أداة اسئلة شعيرة على النحو التالي ؛

الجدول الثاني

شبكة استبيان حول منح المكافآت

رقم البند	مؤشر	المتغيرات
١،٢،٣،٤،	قبول الطالب للمكافآت ١.	إعطاء المكافآت
٥،٦،٧،٨،	تصورات الطلاب حول منح ٢. المكافآت	
٩،١٠،١١،١٢، ١٣،١٤،١٥	الآثار النفسية للمكافأة العطاء	
١٥		المبلغ

الجدول الثالث

الاسئلة حول الدافع للتعلم

رقم البند	مؤشر	المتغيرات
١, ٢, ٣, ٤, ٢٥	أ. الرغبة والرغبة في النجاح	الدافع
٩, ١١, ٢٤	ب. هناك تشجيع والتعلم الاحتياجات	تعلم
٨, ١٠, ١٣, ١٥, ١٢, ١٤	ج. آمال ومثل المستقبل	الطالب
٧, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩,	د. تقدير للتعلم	
٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٦ ٢٧	هـ. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم	
٥, ٦, ٢٩, ٢٨, ٣٠	وجود بيئة تعليمية مواتية	
٣٠	المبلغ	

الي اسئلة لاختبر ، يجب إجراء اسئلة لاختبر ، وذلك من خلال: قبل تقديم

الاسئلة إلى العينة ، من الأفضل أن يتم اختبار الاسئلة أولاً للطلاب الذين لم يتم

تضمينهم في العينة. لذلك ، سواء كانت بحث صحيحة أم لا ، فإن البيانات تعتمد أم

لا على أدوات جمع البيانات (الاسئلة) المستخدمة في البحث أم لا. يتم استخدام

الاسئلة المؤهلة فقط كأدوات لجمع البيانات.

٥. اختبار جهاز القياس

بعد تجميع الاسئلة لمعرفة ما إذا كانت العناصر تتمتع بمستوى صلاحية ومستوى موثوقية ، من الضروري اختبار هذه الأداة.

١. اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد مدى تنفيذ العناصر لوظائفها. للحصول على صلاحية الاسئلة ، تم إجراء تحليل الصلاحية. يتم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام تحليل العنصر ، وذلك عن طريق ربط درجة كل عنصر بالنتيجة الإجمالية التي تمثل مجموع كل درجة عنصر. إذا كانت درجة معامل الارتباط (عدد العد) لكل عنصر برصيد كلي أكبر مساوية لقيمة ر جدول على مستوى هام ($\alpha = 0,05$) ، فسيتم الإعلان عن عنصر سؤال الأداة. في هذه الأثناء ، إذا كانت قيمة معامل الارتباط (عدد العد) لكل عنصر برصيد كلي أصغر من قيمة ر جدول على مستوى مهم ($\alpha = 0,05$) ، فسيتم الإعلان عن أداة سؤال العنصر غير صالحة / السقوط. يستخدم اختبار الصلاحية تقنية ارتباط لحظة المنتج. صيغة الارتباط لحظة المنتج على النحو

٢. اختبار الموثوقية

يقال إن أحد متطلبات أداة البحث جيد ، ويجب أن يكون موثوقًا به. يجادل اريكوط أن الموثوقية تظهر على فهم أن الأداة موثوق بها بدرجة كافية لاستخدامها

كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل. وقال إندانج بورواني إن البحث الموثوق هو البحث الذي يحتوي على نفس البيانات في أوقات مختلفة. استخدم اختبار موثوقية الأداة صيغة الف قمبق كما يلي:

$$R_{ij} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_b^2}{S_1^2} \right]$$

= الوصف

$$R_{11} = \text{موثوقية الصك}$$

ك = عدد العناصر

$$\sum S_b^2 = \text{عدد تباينات العناصر}$$

$$S_1^2 = \text{الفرق الكلي}$$

معامل الارتباط في هذه الدراسة مؤشر الموثوقية على النحو التالي

$$1000-8000 = \text{عالية جدا}$$

$$8000-6000 = \text{عالية}$$

$$6000-4000 = \text{يكفي}$$

$$4000-2000 = \text{منخفضة}$$

$$2000-0000 = \text{منخفضة جدا}$$

٦. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التنظيم عن طريق فرز البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على السمات وفرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. ، يتم تحليل البيانات من المتغير X والمتغير Y باستخدام تحليل العلاقة (الارتباط) الذي هو شكل من أشكال تحليل بيانات البحث التي تهدف إلى تحديد قوة أو شكل اتجاه العلاقة بين متغيرين وحجم التأثير الناجم عن المتغير X على المتغير Y . بعد جمع البيانات المطلوبة باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات ، يقوم الباحث بعد ذلك بإدارة تحليل البيانات. لوصف البيانات لكل متغير. إحصاءات وصفية تستخدم.

يهدف استخدام الإحصاء الوصفي إلى إيجاد أعلى درجات الانحراف المعياري والأدنى والمتوسط والمتوسط والوضع والانحراف المعياري. ثم رتبت في قائمة توزيع التردد وفي شكل مخطط. الصيغة المستخدمة وفقا لسودجن هي كما يلي:

١. اختبار الإحصاء الوصفي

يتم استخدام الإحصائيات الوصفية لتوفير معلومات حول متغيرات البحث الرئيسية والقائمة الديموغرافية للمستجيبين.

(١) اختبار الافتراض الكلاسيكي

يتم إجراء اختبار الطبيعة لاختبار ما إذا كان نموذج الانحدار المتغير التابع والمتغيرات المستقلة طريقتين لاكتشاف ما إذا كانت المخلفات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا الاختبار الطبيعي باستخدام اختبار قلمو بحروف بمستوى مهم < 0.05 . في هذه الدراسة باستخدام برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٠١٦.

(٢) اختبار التعددية الخطية

تم إجراء اختبار متعدد الخطية لفحص ما إذا كان هناك ارتباط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. لا ينبغي أن يحدث نموذج الانحدار الجيد الارتباط بين المتغير التابع. لمعرفة وجود أو عدم وجود أعراض متعددة الخطوط يمكن رؤيتها من قيمة قيمة التسامح < 0.10 و VIF (عامل التضخم المتغير) من خلال برنامج برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية.

(٤) اختبار المرونة الغيرية

يهدف اختبار المرونة الغيرية إلى فحص ما إذا كان هناك اختلاف غير متكافئ في نموذج الانحدار من بقايا ملاحظة إلى أخرى (قيمة الخطأ). لا ينبغي أن يحدث الانحدار الجيد المرونة الغيرية. إذا كانت أهمية t من النتائج تتراجع القيمة المتبقية المطلقة. إذا كانت أهمية t من النتائج تتراجع القيمة المتبقية المطلقة ل

متغير مستقل أكثر من 0.05 ، لا يحتوي نموذج الانحدار على مرونة غيرية^{٥١}.

^{٥١} Biksa dan Wiratmaja, *Pengaruh Pengalaman Independensi Skeptisme Profesional*, *E-Jurnal Akuntansi*, Vol. ١٧, No. ٣, ٢٠١٦, h. ٥٠.

٦. اختبار الانحدار الخطي البسيط

يستخدم اختبار الانحدار الخطي المتعدد لاختبار التأثير

المتغير المستقل (X) للمتغير التابع (Y). اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج

الاحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٠١٦

٧. معامل محدد (R^2)

يتم استخدام المعامل المحدد (R^2) لقياس مدى قدرة النموذج في تفسير اختلاف المتغير

التابع. تتراوح قيمة المعامل المحدد بين ٠ و ١. تعني القيمة الصغيرة لـ R^2 أن قدرة المتغيرات

المستقلة على تفسير اختلاف المتغير التابع محدودة للغاية.

٨. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام اختبار t (التأثير الفردي). الغرض من هذا الاختبار

هو تحديد أهمية تأثير المتغيرات المستقلة على التأثير التابع على أساس مستمر (فردى) لاختبار

قيمة t التي تم إجراؤها مع جانبين مستخدمين لاختبار الفرضية. بعد التحليل باستخدام برنامج

برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٠١

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- وصف موضوع البحث

يعد الوصف التالي محاولة لوصف وجود موقع البحث ووصف نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، وقد تم إجراء هذا البحث في ١١ فبراير - ١٨ مارس. ذهب الباحثون إلى المدرسة مرتين فقط لأن أول وصول طلب

الإذن واختبر الاستبيان. يصل رئيس لجمع البيانات من الاستبيان الذي سيتم توزيعه على المستجيبين.

١. الملف الشخصي المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات.

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات.

عنوان : شارع فروكلمسي رقم ٥ مكتب القرية قول بنجي, منطقة

فرعية سيتبت, مديرية لانجكات

اسم ناظر المدرسة: ذوالقرنين دهري

٢. رؤية و مهمة المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات.

هو رؤية في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات.

أ) لديه بيئة مادية خضراء وثقافة نظيفة

ب) لديك جو تفاعلي ديني ومغربه من انفاق

ت) الوعي في طاعة قواعد الدولة والمجتمع والدين

ث) أن تكون لها ثقافة تنافسية صحية في تحقيق الإنجازات

ج) لديهم الاستعداد للعمل الجاد والتعلم والعمل

هو مهمة في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات.

أ) القيام بأنشطة تحسين النوعية وكمية الأنشطة الدينية

ب) إجراء التعلم والتوجيه في الصف وخارجه في جو تفاعلي والغلاف الجوي

ت) جعل البيئة نظيفة وصحية

ث) زراعة بدايا للمنافسة الصحية والسريعة الخيرات في تحقيق التميز

ج) تنمية روح الإبداع والإنجاز

ح) تنفيذ الانضباط والانضباط بإنصاف واتساق.

ب - متغيرات البحث الوصف

إن خصائص المجيبين التي سيتم وصفها أدناه هي انعكاس لكيفية تضمين حالة التحقيق

لدى المستجيبين المكافأة والتحفيز التعليمي. يتم الحصول على البيانات التالية من خلال التشتت

التطوري المأخوذ من ٨٥ مجيبًا.

جدول ٤ عرض البيانات

تكرار
احصاء

الدافع للتعلم	مكافأة	
٨٥	٨٥	N صحيح
٠	٠	مفقد
١٧,٤٦	٢٤,١٤	متوسط
١٨,٠٠	٢٤,٠٠	وسيط
١٦	٢٤	منوال
١,٩٠٦	٣,٥١٢	الانحراف المعياري
٣,٦٣٢	١٢,٣٣٧	فن
٩	١٨	اقلية
٢٠	٣٠	اكثر
١٤٨٤	٢٠٥٢	مجموع
١٦,٠٠	٢٢,٠٠	النسبة ٢٥
١٨,٠٠	٢٤,٠٠	المئوية ٥٠
١٩,٠٠	٢٧,٠٠	٧٥

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متغير المكافأة يحصل على متوسط ٢٤,١٤ ، ومتوسط ٢٤,٠٠ ، ووضع ٢٤ ، الانحراف المعياري ٣,٥١٢ ، والتباين ١٢٣٣٧ والنتيجة الإجمالية ٢٠٥٢ ثم متغير من الدافع التعليمي يعني ١٧,٤٦ ، ومتوسط ١٨,٠٠ الوضع ١٦ ، الانحراف المعياري من ١٩٠٦ ، والتباين من ٦٣٢,٣ .

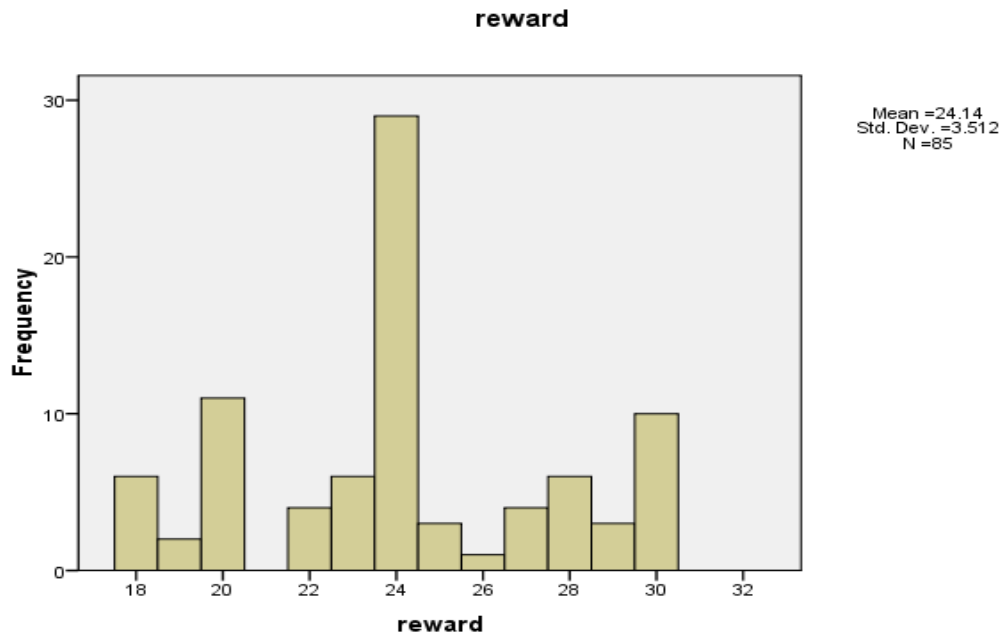
(١) التوزيع المتكرر لمتغيرات المكافأة

لمعرفة اتجاه البيانات المتغيرة التي تعطي المكافآت (س) يمكن وصفها على النحو التالي:

جدول ٥ توزيع تكرار اعطاء المكافأة

فترة فصل	ف	%
١٨-١٩	٨	٩,٤١١٧٦٥
٢٠-٢١	١١	١٢,٩٤١١٨
٢٢-٢٣	١٠	١١,٧٦٤٧١
٢٤-٢٥	٣٢	٣٧,٦٤٧٠٦
٢٦-٢٧	٥	٥,٨٨٢٣٥٣
٢٨-٢٩	٩	١٠,٥٨٨٢٤
٢٩-٣٠	١٠	١١,٧٦٤٧١
جملة	٨٥	١٠٠

توضيحي ١ اعطاء المكافأة



استنادًا إلى الجدول والشكل أعلاه ، يمكن ملاحظة أن التردد المتغير للمكافأة يقع

على فترات من ٢٩-٣٠ بتعدد ١٠ أشخاص (١١,٧٪) ، ٢٨-٢٩ بتعدد ٩ أشخاص

(١٠,٥)٪ ، ٢٦-٢٧ بتردد ٥ أشخاص (٥,٨)٪ ، ٢٤-٢٥ بتردد ٣٢ شخصًا (٦,٣٧)٪ ،
 ٢٢-٢٣ بتردد ١٠ أشخاص (٧,١١)٪ ، ٢٠-٢١ بتردد ١١ فردًا (٩,١٢)٪ ، ١٨-١٩
 بتردد ٨ اشخاص (٤,٩)٪.

علاوة على ذلك ، تحديد ميل المتغير ، بعد الحد الأدنى للقيمة (xmin) = أدنى درجة
 للمتغير X من عدد عناصر السؤال من القيمة القصوى (xmax) - أعلى درجة للمتغير X لعدد
 ١٥ سؤالًا معروفًا بأنها ١٨ و ٣٠ ، ثم انظر بعد ذلك إلى متوسط قيمة الأفكار (Mi) أي 1/2
 $x_{max} + x_{min}$ حصل على ٣٣ قيمًا للانحراف المعياري للأفكار ، أي $\frac{1}{2} x_{max} - x_{min}$
 حصل على قيمة ٦ في الحساب يمكن أن يعرف ٣ فئات.

$$X > Mi + Sdi = \text{الارتفاع}$$

$$M - Sdi < X < Mi + Sdi = \text{متوسط}$$

$$X < Mi - Sdi = \text{منخفض}$$

بناء على هذه الحسابات يمكن إجراء جدول توزيع توزيع المكافآت على النحو التالي:

جدوال ٦ فئة تكرار اعطاء مكافأة

درجة	جملة		فئة
	%	ف	
> ٣٣	٠	٠	مرتفعة
٦-٣٣	١٠٠	٨٥	متوسط
< ٦	٠	٠	منخفض

من الجدول أعلاه ، يظهر في الفئة العالية من ٠ (٠٪) ، في الفئة المتوسطة ٨٥ شخصًا

(١٠٠٪) والفئة المنخفضة ٠ أشخاص (٠٪) ، يمكن استنتاج أن ميل المتغير X هو أن المكافأة

تقع في الفئة المعتدلة من ١٠٠ ٪. أنه في منح المكافآت في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية

٣ لانجحات في الفئة المتوسطة بنسبة ١٠٠ ٪.

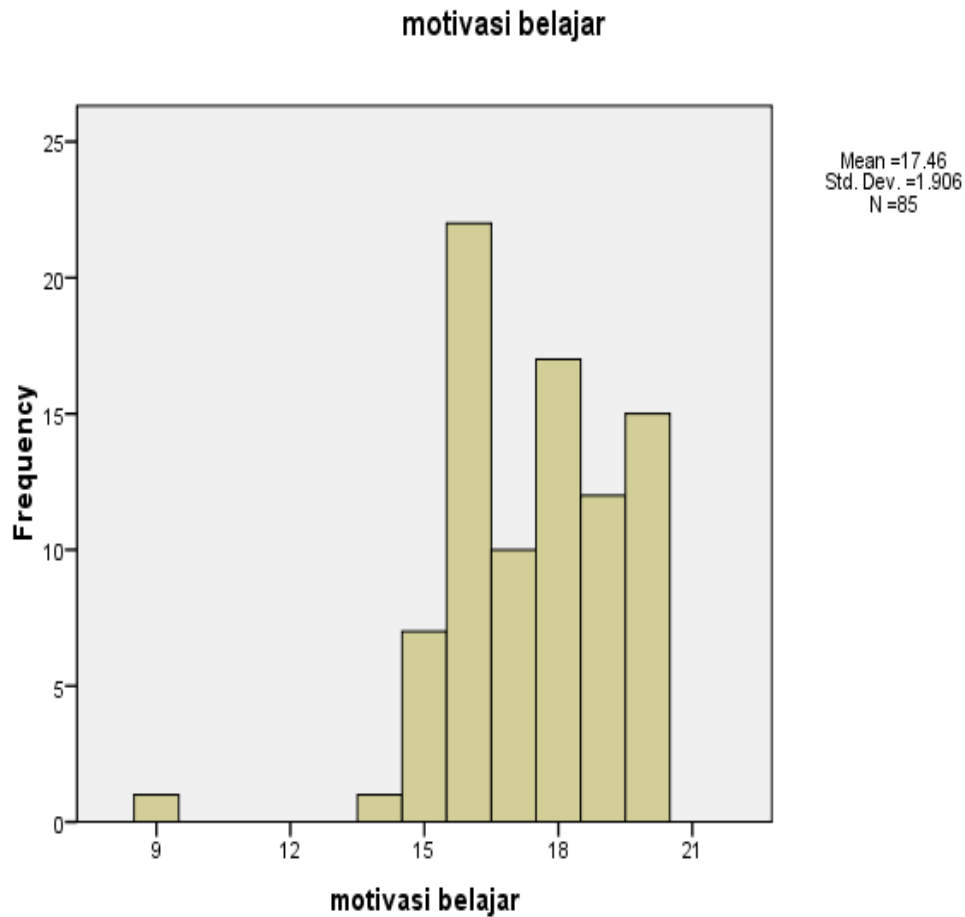
(٢) توزيع الترددات المتغيرة للتعلم التحفيزي

لمعرفة احتمالية البيانات على متغير الدافع التعلم (Y) على النحو التالي:

جدول ٧ الدافع التعلم

فترة فصل	ف	%
٩-١٠	١	١,١٧٦٤٧١
١١-١٢	٠	٠
١٣-١٤	١	١,١٧٦٤٧١
١٥-١٦	٢٩	٣٤,١١٧٦٥
١٧-١٨	٢٧	٣١,٧٦٤٧
١٩-٢٠	٢٦	٣٠,٥٨٨٢٤
٢٠-٢١	١	١,١٧٦٤٧١
جملة	٨٥	١٠٠

توضيحي ٢ الدوافع التعلم



استناداً إلى الجدول والصورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن التردد المتغير للمكافأة يقع على فترات ٩-١٠ مع تردد شخص (١,١٧٪)، ١١-١٢ مع تردد ٠ شخص (٠٪)، ١٣-١٤ مع تردد شخص (١,١٧٪)، ١٥-١٦ بتواتر ٢٩ شخصاً (١,٣٤ في المائة)، و١٧-١٨ بتردد ٢٧ شخصاً (١,٣١ في المائة)، و١٩-٢٠ بتواتر ٢١ شخصاً (٠,٣٠ في المائة)، و٢٠-٢١ بتردد شخص (١,١٧ في المائة).

تحديد المتغير التالي، بعد القيمة الدنيا (X_{min}) = أدنى درجة من متغير ص من عدد

نقاط السؤال من القيمة القصوى (x_{max}) - أعلى درجة من المتغير X من عدد ١٥ الأسئلة

المعروفة ٢٠ و ٩، ثم البحث عن متوسط قيمة الفكرة (M_i) هو $\frac{X_{max} + x_{min}}{2}$ تم الحصول على قيمة ١٩ فكرة الانحراف المعياري (S_{di}) التي تم الحصول عليها قيمة ١ في مثل هذه الحسابات يمكن أن تكون معروفة ٣ فئات؛

$$X > M_i + S_{di} = \text{الارتفاع}$$

$$M - S_{di} < X < M_i + S_{di} = \text{متوسط}$$

$$S_{di} - M_i, X, \text{منخفض}$$

جدول ٧ توزيع فريكونسنسي لحافز التعلم

درجة	جملة		فئة
	%	f	
> ١٩	١	١	مرتفعة
١-١٩	٩٩	٨٤	متوسطة
< ١	٠	٠	منخفض

من الجدول أعلاه، يظهر ارتفاع الفئة بقدر ١ (١٪)، في الفئة المتوسطة من ٨٤ شخصا

(٩٩٪) في عام ٢٠٠٠. وفئة منخفضة ٠ الناس (٠٪) ويمكن استنتاج أن احتمال متغير Y هو

أن الدافع للتعلم هو في فئة ٩٩٪. أنّ في التعلم دافع دراسة من طالبات في [ند] ٣ [لنكات] في

المتوسطة صنف من ٩٩٪.

ج) اختبار الصلاحية والموثوقية

في الاستطلاع تم تنفيذ الاختبار من قبل ٣٥ طالبا بعيدا عن عشوائي عينات مختارة من الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجحات.

(١) اختبار صحة استطلاع المكافأة

تم العثور على قيم الصلاحية المعروفة في عمود ر حسب مما يعني قيمة الارتباط بين نقاط كل عنصر إجمالي في جدول استجابة المستجيب. نتائج صحة الصك الذي يمنح المكافأة باستخدام Excel من خلال مقارنة ر حسب مع ر جدول مع $n=15$ ومستوى ٥٪ كبير تم الحصول عليه من ٠,٣٣٤. لأن سعر ر حسب في النقطة ١ هو ٠,٤٦٨٤٦٥ < ر حسب ٠,٣٤٦ ثم يتم الإعلان عن نقطة ١ صالحة. وبالمثل، فإن السؤال ٣, ٢, ٤, ٥, ٨, ١١, ١٢, ١٤, ١٥، ومع ذلك، في النقاط ٦ و ١٠ من نتيجة الحساب من الاستقصاء حالة الصلاحية غير صالحة بسبب قيمة ر حسب > جدول .

الجدول ٩ صحة بيانات المكافآت

الاسئلة	ر حسب	ر جدول	المقرر
١	٠,٤٦٨٤٦٥	٠,٣٣٤	صحيح
٢	٠,٣٨٧٠٦٦	٠,٣٣٥	صحيح
٣	٠,٥٥٨٩٣١	٠,٣٣٦	صحيح
٤	٠,٣٦١١٩	٠,٣٣٧	صحيح
٥	٠,٣٤٦٨٩٨	٠,٣٣٨	صحيح
٦	٠,٢٣٣٥٤٨	٠,٣٣٩	لا صحيح
٧	٠,٣٤١٨٧٢	٠,٣٤٠	صحيح
٨	٠,٤٥٣٩٨١	٠,٣٤١	صحيح
٩	٠,٣٦٢٦٤٥	٠,٣٤٢	صحيح
١٠	-٠,٠٤١٢٥	٠,٣٤٣	لا صحيح
١١	٠,٣٨٩٢٨٨	٠,٣٤٤	صحيح
١٢	٠,٣٨٩٢٨٨	٠,٣٤٥	صحيح
١٣	٠,٣٧٧٤١٨	٠,٣٤٦	صحيح
١٤	٠,٣٥٧٩٦٢	٠,٣٤٧	صحيح
١٥	٠,٤٥٧٢٠٥	٠,٣٤٨	صحيح

(٢) اختبار صحة استبيان تحفيز التعلم

من الجدول أدناه اختبارات الصلاحية للأدوات التحفيزية تعلم باستخدام Excel

بمقارنة ر حسب مع ر جدول مع $n=15$ ومستوى كبير من ٥٪ في ٠,٣٣٤ التي تم

الحصول عليها لأن ر حسب في البند رقم ١ هو ٠,٣٥٦ < ر جدول ٠,٣٣٤ ثم في

النقطة ١ هو إعلان صحيح. وبالمثل في النقاط ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨٩، ١٠، ١١،

١٢، ١٣، ١٤، ١٥ يتم الإعلان عنها صالحة بسبب ر حسب < قيمة ر قلوة . ومع

ذلك، في العناصر ٤ و ٨ يتم التصريح غير صالح بسبب قيمة ر حسب > ر جدول.

الجدول ١٠ اختبار صحة التعلم الدافع

الاسئلة	ر حسب	ر جدول	المقرر
١	٠,٣٥٦٠٣٧	٠,٣٣٤	صحيح
٢	٠,٤٦١٨٦٨	٠,٣٣٤	صحيح
٣	٠,٥٥٨١٤٢	٠,٣٣٤	صحيح
٤	٠,١١٨٠٥٢	٠,٣٣٤	لا صحيح
٥	٠,٣٧٥٥٠٤	٠,٣٣٤	صحيح
٦	٠,٣٧٦٠٠٢	٠,٣٣٤	صحيح
٧	٠,٥٩٣٩٨٧	٠,٣٣٤	صحيح
٨	-٠,٠٥٥٥١	٠,٣٣٤	لا صحيح
٩	٠,٣٨١٤٩٣	٠,٣٣٤	صحيح
١٠	٠,٤٧٦٢٤٢	٠,٣٣٤	صحيح
١١	٠,٤٩٢٧٦٧	٠,٣٣٤	صحيح
١٢	٠,٤١٦١٦٨	٠,٣٣٤	صحيح
١٣	٠,٤٠٧٨٥٦	٠,٣٣٤	صحيح
١٤	٠,٣٦٩٠٢٤	٠,٣٣٤	صحيح
١٥	٠,٣٥٢٨٨٧	٠,٣٣٤	صحيح

٣) اختبار ثبات اعطاء جوائز

ويقال إن بند الاستبيان موثوق به أو موثوق به عندما يكون رد الشخص على الاستبيان

متسقاً. في هذه الدراسة لتحديد الاستبيان الديني أو لا أن يستخدم كرونباخ ألفا. ويقال إن

الاستبيان يمكن الاعتماد عليه عندما يكون ألفا كرونباخ $> ٠,٦٠$ وغير موثوق عندما يساوي أو

أقل من $٠,٦٠$.

جدول ١١ نتيجة اختبار ثبات اعطاء جائز

رقم	□
١	٠,٨٤٣٦٩٧
٢	١,٣٧٣,٠٩
٣	١,١٦٣,٠٢٥
٤	١,١١٧٦٤٧
٥	٠,٩٠٤٢٠٢
٦	٠,٧٠٢٥٢١
٧	٠,٥٨٤٨٧٤
٨	١,٠٢٠,١٦٨
٩	٠,٧٨١٥١٣
١٠	١,٠٧٨٩٩٢
١١	٠,٨٨٧٣٩٥
١٢	٠,٥٧٦٤٧١
١٣	٠,٧٢٧٧٣

$$K=13$$

$$\sum S_b^Y = 11,76134$$

$$S_1^Y = 27,02185$$

$$R_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_b^Y}{S_1^Y} \right]$$

$$R_{11} = \left[\frac{13}{13-1} \right] \left[1 - \frac{11,76134}{27,02185} \right]$$

$$= 0,7480$$

في نتائج تحليل الصك التي تم الحصول عليها ٠,٦٤٨٠ هذا يشير إلى أن الصك يمكن

الوثوق بها وعلى ويمكن مقارنة في الجدول كرونباخ ألفا بما في ذلك ٠,٦٠٠-٠,٨٠٠ = ارتفاع

يمكن أن يقال أن تكون موثوقة في ذات العائد العالي

١,٨٠٠-١,٠٠٠ = عالية جداً

٠,٦٠٠-٠,٨٠٠ = عالية

٠,٤٠٠-٠,٦٠٠ = يكفي

٠,٢٠٠-٠,٤٠٠ = منخفض

٠,٠٠٠-٠,٢٠٠ = منخفض جداً

(٤) ثبات الدافع التعلم

جدول ١١ نتيجة اختبار الدافع التعلم

الترتيب	جملة الحبوب
١,١٦٣,٠٢٥	١
٠,٥٩٦,٦٣٩	٢
٠,٧٦٩,٧٤٨	٣
٠,٣٧٣,١٠٩	٤
٠,٧٢٧,٧٣١	٥
٠,٩٧٤,٧٧٩	٦
١,١٣٧,٨١٥	٧
٠,٦٦٧,٢٢٧	٨
١,١٣٩,٤٩٦	٩
٠,٩١٥,٩٦٦	١٠
٠,٧١٠,٩٢٤	١١
١,٠٠٥,٠٤٢	١٢
٠,٧٠٥,٨٨٢	١٣

$$N = 13$$

$$\sum S_b^2 = 10,887,39$$

$$S_1^2 = 27,92773$$

$$R_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_b^2}{S_1^2} \right]$$

$$R_{11} = \left[\frac{13}{12} \right] \left[1 - \frac{10,88739}{27,92773} \right]$$

$$= 0,661005$$

في نتائج تحليل صك تم الحصول عليها ٠,٦٦١ هذا يدل على أن الة يمكن الوثوق بها وموثوق بها مقارنة مع ألفا قمبنج بما في ذلك فئة ٠٦٠٠-٠٨٠٠ = وهي عالية بحيث يمكن أن يقال أن تكون موثوقة في ارتفاع أداة الدافع التعلم

د. اختبار الافتراضات الكلاسيكية

(١) اختبار الأوضاع الطبيعية

ويهدف اختبار طبيعية لاختبار ما إذا كان في الانحدار، متغير تعطيل أو التوزيع المتبقية أمر طبيعي أم لا. نماذج الانحدار إما عادية أو قريبة من توزيع البيانات العادي. لمعرفة ذلك ، يستخدم المؤلف تحليل كولموغوروف - سميرونوف والرسوم البيانية التي تتكون من الرسم البياني وف ف الطبيعية مؤامرة.

من البيانات أدناه يمكن أن ينظر إلى أن قيمة قلمونجروف سميرونوف د مع أهمية ٠,٤٩٦

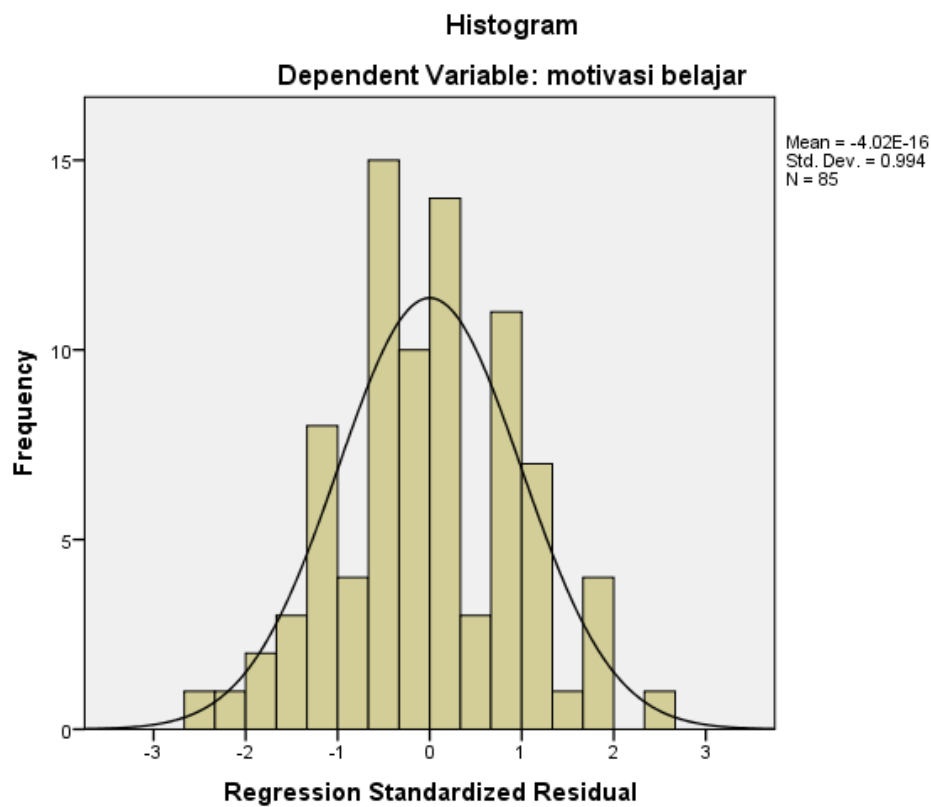
< ٠,٠٥ الدول نجح اختبار خطي

جدول ١٣ اختبار ك_س

اختبار كولموغوروف-سميرونوف عينة واحدة

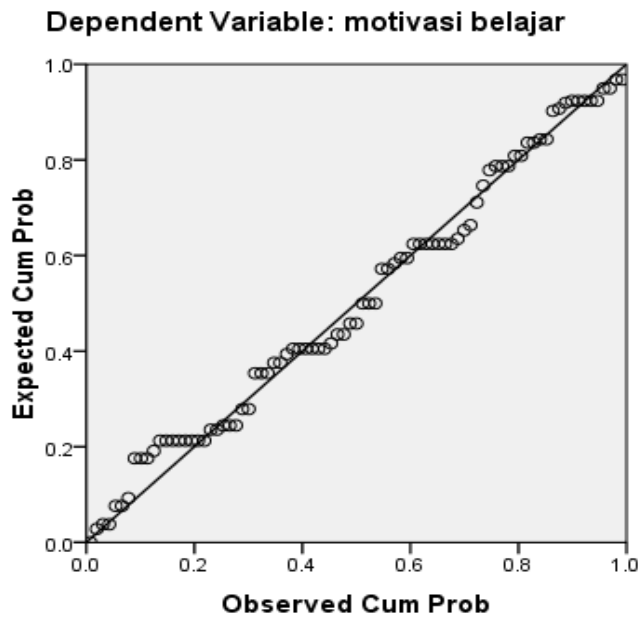
	المتبقي غير القياسي	المتبقي غير القياسي
N	٨٥	٨٥
(معلومات عادية أ) يعني	.٠٠٠٠٠٠٠	.٠٠٠٠٠٠٠
الانحراف المعياري	١,٧٨٥٦٨٥٨٢	١,٧٨٥٦٨٥٨٢
أكثر الاختلافات القصوى المطلقه	.٠٩٢	.٠٩٢
ايجابيه	.٠٥٨	.٠٥٨
السلبيه	-.٠٩٢	-.٠٩٢
كولموغوروف - سميرنوف زي	.٨٤٨	.٨٤٨
(أ سبيلب) سيچ (٢- الذيل)	.٤٦٩	.٤٦٩
a. توزيع الاختبار عادي		

توضيحي ٣ مدرج



في الرسم البياني أعلاه، يمكنك أن ترى أن البيانات هي عادة مقطر من صورة المدرج التكراري الذي يشكل الجرس ولديه متوسط متوازن.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



نتائج اختبار الأوضاع الطبيعية للبيانات باستخدام صور نقاط بيانات مرئية ف فلوحة لمتغيرات التعلم التحفيزي المنتشرة حول خطوط قطرية بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

من جدول قولمونيخروف سميرونوف د، وصورة الرسم البياني أعلاه ومؤامرة ف ف أدناه، يمكن استنتاج أنه بمجرد إجراء اختبار طبيعية البيانات، يتم توزيع البيانات لمكافأة منح متغير والدافع للتعلم.

٢) اختبار متعدد الكولونات

جدول ١٣ إحصائيات

Coefficients^a

نموذج	المعاملات الموحدة		t	.سيج	إحصائيات العلاقة الخطية	
	معاملات غير قياسية	خطأ Std.			التسامح	VIF
١ (ثابت)	١٢,٨٨١	١,٣٦١		٩,٤٦٣	.٠٠٠	
مكافاه	.١٩٠	.٠٥٦	.٣٤٩	٣,٣٩٨	.٠٠١	١,٠٠٠

من الجدول أعلاه، يمكن أن ينظر إلى أن قيمة الإحصاءات التسامح $١,٠٠٠ < ٠,١٠$

بحيث يتم تحريرها من متعدد التكون. ويمكن أيضا أن ينظر إليه من قيمة عامل التضخم التباين

(vif) النتيجة $١,٠٠٠ < ٠,١٠$ ، ثم تحررت من متعدد .

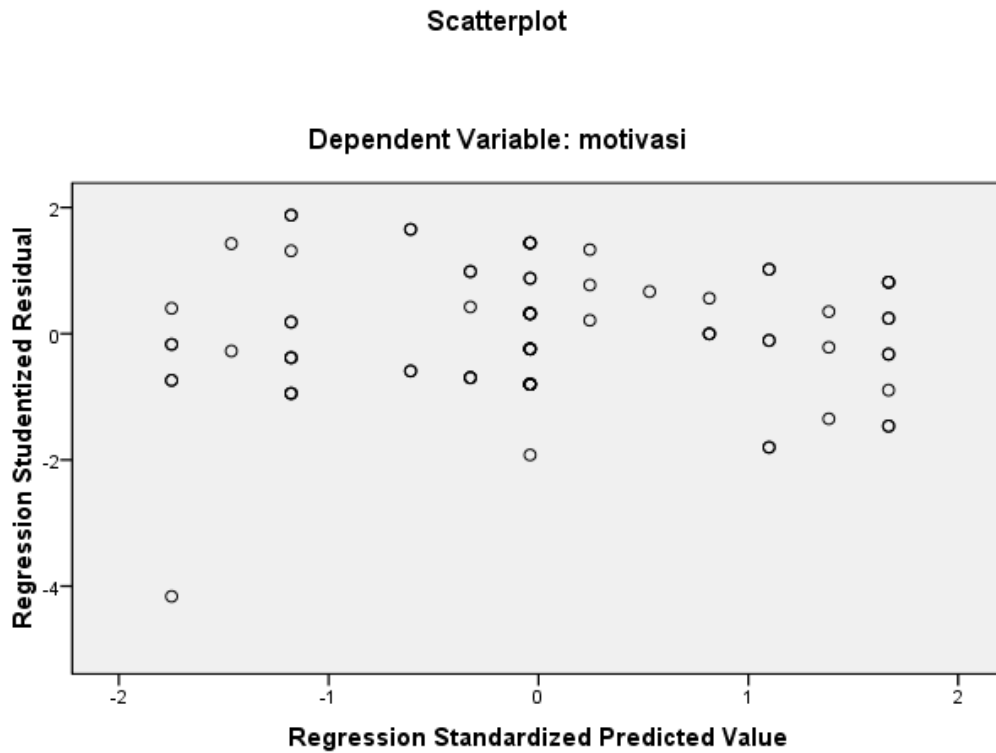
٣) اختبار هستروسكدستس

ويهدف اختبار هستروسكدستس لاختبار ما إذا كان نموذج الانحدار يحدث عدم

المساواة التباين من الملاحظة المتبقية واحدة إلى آخر الملاحظة. نموذج الانحدار الذي يلي المتطلبات

هو أن لا يحدث عدم حدوث عدم تكرار.

جدول ١٥ مبشر



أعلاه، تظهر صورة حستروسكدستتس أن النقاط الناتجة تنتشر بشكل عشوائي ولا تشكل نمطاً محدداً أو خط اتجاه معين. كما تشير الصورة أعلاه إلى أن انتشار البيانات حول نقطة الصفر، وتشير نتائج هذا الاختبار إلى أن نموذج الانحدار خال من قضايا عدم التكافؤ، مع كلمات أخرى: المتغيرات التي سيتم اختبارها في هذه الدراسة هي عبارة عن مبادئ متجانسة.

٤) تحليل بسيط الانحدار الخطي

لاختبار الفرضية، يستخدم الباحثون الانحدار الخطي البسيط. يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحديد مدى واتجاه التأثير المتغير بشكل مستقل عن التأثيرات المعتمدة. استناداً إلى نتائج معالجة البيانات باستخدام برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية الإصدار ١٦,٠، وبالتالي نتائج الانحدار التي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

جدول ١٦ النتائج اختبار تراجع الخطي البسيط

Coefficients^a

نموذج	المعاملات غير قياسية		المعاملات الموحدة		t	.سيج	إحصائيات العلاقة الخطية	
	ب	خطأ Std.	الإصدار بيتا				التسامح	VIF
١ (ثابت)	١٢,٨٨١	١,٣٦١			٩,٤٦٣	.٠٠٠		
مكافاه	.١٩٠	.٠٥٦	.٣٤٩		٣,٣٩٨	.٠٠١	١,٠٠٠	١,٠٠٠

أ) المتغيرات التابعة: الدافع التعليمي

المصدر برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية ١٦,٠

من نتائج حساب برنامج الاحصاء للعلوم الاجتماعية أعلاه ثم حصلت على معادلة

الانحدار الخطي بسيطة من قوفينجن ب ، من كونستانتا والمتغير الحر، معامل الانحدار البسيط

شكل معادلة على النحو التالي:

$$y = 12,881 + 0,190 \cdot x + e$$

انظر من معادلة الانحدار فوق نتائج عرض تراجع

١. إذا كان هذا الثابت يشير إلى أنه إذا كان المتغير الحر غير موجود على الإطلاق ، فإن مبلغ

تحفيز الطالب هو ١٢,٨٨١.

٢. إذا كان متغير الانحدار للمكافأة هو ٠,١٩٠ ، وهذا يعني كل زيادة بنسبة ١٪ في مستوى

المكافأة، ثم سوف يزيد الدافع التعلم بنسبة ٠,١٩٠.

هـ . تحديدات الاختبار (R^2)

الجدول ١٧ لتحديد نتائج الاختبار

ملخص النموذج

نموذج	R	مربع R	المعدل R مربع	خطأ في التقدير Std.
١	.٣٧٧ ^a	.١٤٢	.١٣٢	٣,٣٥٢

a. المُنبه: (ثابت)، مكافأة.

ووفقاً للجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة قوفيسين في تحديدها هي ٠,١٤٢ أو تساوي ١٤,٢% (صيغة حساب معامل التحديد هي ر مربع س ٠,٤٢ = ١٠٠% ص ١٠٠%). لذلك هو يستطيع كنت ذكرت أنّ هو يستطيع كنت أثرت بين المتغيرات حرّة مع المتغيرات تابعة. ويعني رقم/معامل الـ ر سقوور لـ دترميسي ٠,١٤٢ أن دافع التعلم يمكن تفسيره بمكافأة ١٤,٢% ويتم شرح الباقي من ٨,٥٨% بمتغيرات أخرى خارج المعادلة. على سبيل المثال، عوامل أخرى مثل الأسرة أو البيئة أو وسائل الإعلام أو مستوى فهم المعلم في إعطاء المكافأة، وكذلك الحالة النفسية للطلاب وغيرهم.

و. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام اختبار T (تأثير فردي). ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة أهمية تأثير المتغير المستقل عن تأثير الفرد التابع لاختبار القيمة T التي يتم تنفيذها مع الجانبين المستخدم لاختبار الفرضية. بعد التحليل الذي أجري باستخدام برنامج برنامج الاحصاء

للعلوم الاجتماعية ١٦,٠ المعروف بين إعطاء مكافأة للدافع التعلم مع مرجع فرضية على النحو التالي:

ها = هناك تأثير كبير على مكافأة التعلم الدافع في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣
لانجكات إذا كانت قيمة كبيرة من ٠.٠٥ يعني أن هناك تأثير كبير بين المتغيرات خالية
من المتغيرات الملزمة)

هو = لا توجد مكافأة للدافع لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣
لانجكات إذا كانت القيمة الكبيرة $T > ٠,٠٥$ يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين
المتغيرات المستقلة عن المتغيرات التابعة.

الجدول ١٨ اختبار نتيجة T

(المعاملات أ)

نموذج	معاملات غير قياسية		المعاملات الموحدة	t	سيج.
	ب	Std. خطأ في التقدير	الإصدار بيتا		
١ (ثابت)	٨,٥٧٢	٢,٥٣٢		٣,٣٨٥	.٠٠١
مكافاه	.٣٨٦	.١٠٤	.٣٧٧	٣,٧١٠	.٠٠٠

المتغير التابع: موفيفاسي بيلاجار. a.

نتائج اختبار الفرضية باستخدام الاختبار تم الحصول على ت حسب بلغت ٣,٣٨٥ مع

٠,٠٠١ كبيرة في حين أن قيمة $n=١٥$ بلغت ١,٧٥٣ حصل تي نتيجة تونغ (٣,٣٨٥) $>$

هذا (١,٧٥٣) وقيمة كبيرة (٠,٠٠١) < (٠,٠٥) مما يعني أن هو دي يرفض ويقبل ها. وهذا يشير إلى أن الفرضية المفترضة التي تقول "هناك تأثير إيجابي كبير على المكافأة للدافع لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات هو مقبول. وهذا يعني أنه يمكن حفظ أن المتغير منح مكافأة (X١) لمتغير الدافع يتعلم (ص).

المناقشه

نتائج تحليل البيانات التي أجريت في المشؤومة (اختبار T) تنص على أن تم رفض هو وها وردت مع النتيجة ثيتونغ (٣٣٩٨) ت جدول (٧٥٣، وقيمة كبيرة (٠,٠٠١) < (٠,٠٥) الذي يعني. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير على مكافأة الدافع لتعلم اللغة العربية في مان ٣ لانجكات.

النتائج والمناقشة

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير المكافأة على تعلم لغة الطلاب في ٣ خطوات. واستناداً إلى بيانات البحث التي تم تحليلها، يتم ذلك بنتائج البحث التالية؛

في هذه الدراسة، أجرى الباحثون بحثاً على جميع التلاميذ في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجكات من خلال مقابلات قصيرة على المكافأة، في شكل كيفية تقديم المعلمين للمكافآت مثل إشارات الابتسامة، الإيماءة، الكلمات الجيدة، الجيدة، هدايا دقيق اليد، والإبحام.

استناداً إلى نتائج الاستطلاع في منح المكافأة يمكن أن يكون معروفاً أن ٨٥ طالباً أو ١٠٠% من الطلاب في الفئة المتوسطة. هنا يمكن أن ينظر إلى المعلم هو أقل حد أقصى وأقل تنوعاً في إعطاء المكافأة.

وعلاوة على ذلك، يقوم الباحثون بتقشير الطلاب من خلال استطلاع للدافع لتعلم اللغة العربية. الدافع المعروف لدراسة الطلاب في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجحات خطوات ٨٤ الطلاب أو ٩٩% ينتمي إلى فئة متوسطة و ١% ينتمي إلى فئة عالية.

من نتائج تحليل البيانات التي أجريت بطريقة مشؤومة (اختبارت) تنص على أن تم رفض هو وها تلقى مع النتيجة ت حسب $(3,398) < (1,753)$ وقيمة كبيرة $(0,001) < (0,05)$ الذي يعني. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير على مكافأة الدافع لتعلم اللغة العربية في ما ٣ لانجحات.

حجم نسبة التبرع تؤثر على المتغيرات الحرة إلى المتغير في وقت واحد هو ربط المعروفة من قيمة R^2 (سقوري) من ٠,١٤٢. تظهر هذه النتائج أن المكافأة لها مساهمة ١٤,٢% من الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانجحات. في حين تتأثر النسبة المتبقية ٨,٨% بعوامل أخرى لم يتم البحث فيها. وفقاً لـ نسوتيون في دجامالاح العوامل الأخرى التي تؤثر على الدافع من التعلم هي العوامل الداخلية وعامل الوترنن. وتشمل العوامل الداخلية الذكاء والمصالح والمواهب والدوافع والنضج. وفي حين أن العوامل الخارجية تشمل عوامل من الأسرة، والعوامل المدرسية (طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والمعلمين) فضلاً عن العوامل من

المجتمع الذي يعيش فيه الطلاب (أنشطة الطلاب في المجتمع، ووسائل الإعلام الجماهيري، والأصدقاء شفق، وأشكال حياة الشعب)^{٥٢}.

ويمكن استخدام نتائج التحليل للتنبؤ بأنه كلما ارتفع تنفيذ المكافأة، كلما ارتفع الحافز لتعلم الطلاب. تعزيز سلوكيات الطلاب الإيجابية.

هذا وفقا لنظرية ثوميكي في وريني وقانون الأثر يعني أن "عاملا هاما يؤثر على الدافع للتعلم هو

مكافأة (مكافأة) أو بيان رضا من حادث^{٥٣}. ثم عززت مع نظرية سادرمان التي تقول الهدية هي إحدى طرق الدافع المتزايد للإنجاز.^{٥٤}

واستنادا إلى التحليل الذي تمت مناقشته في وقت سابق، فإن اختبار الفرضية يبين أن المكافأة لها تأثير على الدافع التعليمي للطلاب. ويرجع ذلك إلى عملية التعلم التي تطبق المزيد من المكافأة يمكن جذب انتباه الطلاب ، لذلك يمكن أن تعزز روح التعلم الطلاب. التعلم أكثر وضوحاً من حيث أنها يمكن أن تكون أكثر قابلية للفهم للطلاب، وجعل الطلاب يتقنون أهداف التعلم بشكل أفضل. استنادا إلى نتائج الحسابات الإحصائية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك تأثير على مكافأة للتعلم الدافع في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لالنجكات

^{٥٢} Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta. ٢٠٠٢). h. ١٤١.

^{٥٣} Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Gramedia, Edisi Revisi, ٢٠٠٩), h. ١٢٦.

^{٥٤} Sadirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada , ٢٠٠٢), h. ٨٩.

الباب الخامس

خلاصة

١. بناء على نتائج الدراسة من خلال استطلاع لمكافأة تعلم اللغة العربية يمكن أن يعرف أن ٨٥ طالباً أو ١٠٠% من الطلاب من الفئة المتوسطة. هنا يمكن أن ينظر إلى المعلم هو أقل حد أقصى وأقل تنوعاً في إعطاء المكافأة.
٢. بناء على نتائج الدراسة من خلال استطلاع للدافع لتعلم طلاب اللغة العربية في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانبجكات. الدافع المعروف لدراسة الطلاب في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانبجكات خطوات ٨٤ الطلاب أو ٩٩%. ينتمي إلى فئة متوسطة و ١% ينتمي إلى فئة عالية. يمكنك أن ترى عدم وجود حافز للأطفال في تعلم اللغة العربية.
- ٣- من نتائج تحليل البيانات التي أجريت في حالة غير مناسبة (الاختبار) تنص على أن هو على مرفوضة وها تلقى مع النتيجة ثيتونغ (٣,٣٩٨) • ت جدول (١٠,٧٥٣) (1) وقيمة كبيرة (٠,٠٠١) < (٠,٠٥) وهو ما يعني. وهكذا، يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير على مكافأة الدافع لتعلم اللغة العربية في مان ٣ لانجكات. ويتم تحليل مستوى التأثير باستخدام اختبار التحديد الذي أظهره ١٤,٢%، لذلك يمكن استنتاج أن تأثير إعطاء مكافأة لدافع تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانبجكات يصل إلى ١٤,٢% من العينة ١٠ من جميع الطلاب في مدرسة الثانوية الدينية الحكومية ٣ لانبجكات.

المشوره

من الاستنتاج أعلاه، من تعطى المشورة البحثية التالية؛

بالنسبة للمعلمين يجب أن تولي المزيد من الاهتمام في التدريس وكيفية القيام الأساليب والاستراتيجيات والنماذج والتكتيكات والمنظرين في التدريس. المكافأة هي مهارة أساسية في التدريس يجب أن يتقنها المعلم. لأنه في أنشطة التدريس والتعلم مدرس في عملية تحفيز لتشجيع الطلاب 'التعلم الفائدة، وكذلك في إدارة الصف، بحيث يتم الحصول على مكافأة تعليمية من المتوقع أنشطة التعلم في الفصول الدراسية يمكن أن تكون نشطة وجعل عملية التعلم جميلة جدا. حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل`

مرجع

إدوارد ج موراي, الدافعية والانفعل

سميرة جميل مسكي الأستاذة السیده, دور المرأة المسلمة في توجي الأنبياء

خليفة الشفاء, سلفيا, العلاقة بين كفاءة المدرس الشخصية ودوافع في تعلم, مقال, قسم اللغة

العربية, جامعة شريف هدية الله جكرت.

علي, محمد. ٢٠١٣. العكاشة المومني, دوافع السلوك الإنساني, (دار الكتاب الثقافي),

نصائح. ٢٠١٨. مهمة عن توقيت كيفيق و مكفأة, طفلك إسرء, طعواس صحيفة ,

يوسف, الصافي, ٢٠٠٨, الكفاءات التدريسية في ضوء الموديو لات التعليمية, the Anglo

Egyptian Bookshop

Amita. ٢٠١٣. *Pengantar Statistik*, Medan; Cipta Pustaka perintis,

Arikunto, Suharsimi. , ٢٠٠٢. *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan dan Praktek*, Jakarta; Rineka Cipta

Anwar, Muhammad. ٢٠١٨. *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta; Prenamedia Group, edisi pertama

Anwar , Hesi. ٢٠٠١. KBBI, Surabaya ; Karya Abditama

Armai , Arif. ٢٠٠١. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan*, Jakarta; Ciputat Pres

Bahri Djamarah, Syaiful. ٢٠١٣. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Dimyanti dan Mudjono. ٢٠١٠. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta; Rineka Cipta

Husani Usman dan Purnomo Setiady Akbar. ٢٠١١. *Pengantar Statistik*, Jakarta; PT Bumi Aksara, cet ٥.

Halim Purnomo dan Husnul Khotimah Abdi. ٢٠١٢. *Model Reward dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam*, Yogyakarta; Cv Budi Utama

Hamzah B Uno. ٢٠١٤. *Teori Motivasi dan Pengukurannya analisis di bidang Pendidikan*, Jakarta; PT Bumi Aksara,

Jhon, Santrock. ٢٠٠٧. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta; Rake Press

Mustaqim dan Abdul Wahid. ١٩٩١. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT RinekaCipta, Cet. ١

Mardianto. ٢٠١٤. *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing

Mahsun. ٢٠١١. *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*, Jakarta; Rawali

Mustaqim. ٢٠٠٨. *Psikologi Pendidikan*, Semarang; Pustaka Pelajar, Cet IV,

Syarafuddin. ٢٠١١. *Pengelolaan Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing

Sadirman dalam Istarani dan Intan Pulungan. ٢٠١٨. *Ensiklopedia Pendidikan*, Medan; Media Persada

Sardiman. ١٩٩٦. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet. ٦

Sadirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta; Raja Grafindo Persada , ٢٠٠٢), h. ٨٩

Syaukani. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Medan: Perdana Publishing.

- Syahrur dan Salim. ٢٠١٦. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Ciptapustaka Media
- Sobur, Alex. ٢٠٠٢. *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia, Cet ١
- Sofyan Siregar. ٢٠١٤. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Remaja Rosdakrya, cet ٢
- Tri Handayani, Rahmah, *Peningkatan motivasi belajar PKN melalui strategi Pembelajaran Indeks Card Match*, Skripsi, FITK, PGMI, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta kab. Magelang.
- Pudyastowo Dwi Atmojo. ٢٠١٦. *Pengaruh Reward dan Rainforcement Negatif terhadap Motivasi Belajar Siswa*, Yogyakarta; UNJ.
- Wuryani, Esti *Psikologi Pendidikan* , Edisi Revisi, (Jakarta; Gramedia ٢٠٠٩) h. ١٢٦
- Wahyudi Setiawan. ٢٠١٨٢٠١٨. *Rewerd dan Punishment Perspektif pendidikan Islam*, vol ٤

responden	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄	x ₅	x ₆	x ₇	x ₈	x ₉	x ₁₀	x ₁₁	x ₁₂	x ₁₃	x ₁₄	x ₁₄	jumlah
1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	4	24
3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	4	23
4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	25
6	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	20
7	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	26
8	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	4	3	3	30
9	4	4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	28
10	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	24
11	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	20
12	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	22
14	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	29
15	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	24
16	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	30
17	4	4	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	30
18	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	23
19	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	24
20	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	23
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	20
22	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	24
23	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	27
24	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	22
25	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	20
26	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	24
27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	18
28	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	24
29	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	24
30	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	4	3	30
31	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	22
32	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	24
33	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	24
34	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	24
35	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	20
36	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1			

42	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	20
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	18
44	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	24
45	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	20
46	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	18
47	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	23
48	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	28
49	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	3	30
50	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	4	27
51	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	20
52	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	4	3	30
53	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	27
54	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	24
55	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	19
56	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	29
57	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	22
58	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	24
59	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	24
60	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	24
61	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	24
62	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	24
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	18
64	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	20
65	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	23
66	4	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	28
67	4	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	4	3	30
68	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	27
69	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	20
70	4	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	3	30
71	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	25
72	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	24
73	3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	28
74	4	3	2	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	28
75	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	4	25
76	4	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	24
77	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	4	3	3	28
78	3	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	24
79	4	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	30
80	4	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	4	3	3	30
81	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	24
82	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	24
83	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	24
84	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	24
85	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	24

Hasil angket motivasi belajar

[illegible]

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	20
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	20
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	19
2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	18
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	20
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	17
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	18

Hasil uji validitas pemberian *reward*

responden ke	p 1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p 10	p 11	p12	p13	p14	p15	jumlah
1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	4	3	42
2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	1	2	43
3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	36
4	2	4	2	2	3	1	4	4	3	1	4	3	3	3	3	42
5	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	21
6	2	1	1	2	2	2	3	3	4	1	2	4	2	4	4	37
7	2	2	1	4	3	4	3	4	1	2	1	1	1	3	3	35
8	1	3	4	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	35
9	2	1	1	4	2	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1	31
10	2	2	1	4	3	4	3	4	1	1	1	2	2	4	4	38
11	2	1	2	2	2	3	4	3	1	2	1	4	4	4	4	39
12	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	4	2	34
13	4	1	4	4	2	4	4	3	1	1	1	3	3	3	4	42
14	2	2	1	2	4	1	3	3	1	1	1	2	1	3	3	30
15	2	3	2	1	4	4	3	3	1	2	1	1	2	3	1	33
16	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	43
17	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	4	3	44
18	2	1	1	2	2	4	4	3	1	1	1	4	2	3	3	34
19	2	1	2	1	1	3	2	4	1	1	1	4	3	3	4	33
20	2	2	2	4	3	3	4	4	1	1	1	4	2	3	3	39
21	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	50
22	4	4	4	3	3	2	4	4	1	1	4	3	2	3	4	46
23	4	1	3	2	4	3	3	3	3	1	1	4	3	4	3	42
24	2	1	2	4	2	2	3	4	1	1	1	2	2	3	3	33
25	3	3	2	4	2	3	2	3	4	1	1	1	1	3	3	36
26	4	1	2	4	2	1	3	4	1	1	1	4	2	4	4	38
27	4	3	2	2	2	3	2	4	1	1	1	3	3	3	3	37
28	4	3	2	4	2	1	2	4	1	1	1	2	2	3	4	36
29	4	3	3	4	2	1	1	4	1	1	1	2	3	4	3	37
30	3	3	3	4	2	2	1	4	1	1	2	2	3	3	4	38
31	3	4	4	2	2	2	3	4	1	1	1	1	2	4	3	37
32	3	4	2	4	4	2	2	3	1	1	1	2	4	4	4	41
33	2	4	1	2	4	4	3	3	1	1	1	3	1	3	3	36
34	4	1	4	3	1	4	2	1	1	1	2	1	3	3	3	34
35	4	4	4	2	1	2	3	4	1	1	1	2	4	4	4	41
r hitung	0,47	0,4	0,6	0,4	0,3	0,2	0,3	0,5	0,4	-0	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5	
r tabel	0,33	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,33	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
keputusan	v	v	v	v	v	t	v	v	v	t	v	v	v	v	v	

Uji validitas motivasi belajar

ressponden	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	jumlah
1	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	1	4	1	46
2	1	3	2	1	3	3	2	3	3	4	1	2	2	1	1	32
3	2	3	1	1	2	1	3	4	2	1	1	2	2	3	1	29
4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	1	2	2	2	1	38
5	1	3	2	2	4	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1	29
6	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	1	31
7	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	1	1	46
8	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	1	39
9	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	39
10	1	4	3	2	4	4	4	2	2	4	1	4	1	4	1	41
11	1	3	1	3	3	2	1	1	4	4	1	2	1	1	2	30
12	3	3	2	2	3	1	1	2	2	4	3	2	1	3	1	33
13	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	2	1	2	2	1	40
14	1	3	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	2	1	1	37
15	4	3	2	2	3	3	4	3	1	4	3	2	4	4	1	43
16	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	1	42
17	3	4	4	1	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	1	44
18	2	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	4	1	41
19	2	3	4	2	3	4	2	1	3	4	3	4	2	3	1	41
20	4	3	3	1	4	1	2	2	4	3	2	4	1	3	1	38
21	3	2	4	1	3	3	4	3	3	4	2	2	1	4	1	40
22	2	3	4	1	3	2	4	1	3	4	3	3	1	3	1	38
23	4	2	4	1	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	1	42
24	4	3	2	1	4	3	4	2	4	4	3	3	1	2	1	41
25	4	3	2	1	4	2	4	1	4	4	3	3	1	4	1	41
26	2	2	3	1	4	3	1	2	1	3	2	3	1	3	1	32
27	4	2	3	4	3	1	2	1	3	2	4	1	1	3	1	35
28	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	28
29	1	4	3	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	27
30	1	4	3	1	4	1	1	2	4	2	3	1	1	1	1	30
31	3	3	2	1	4	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	30
32	3	3	3	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	30
33	1	2	3	1	3	2	2	3	1	1	3	4	1	2	1	30
34	4	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	26
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	17
rhitung	0,4	0,5	0,6	0,3	0,6	0,3	0,6	0,3	0,5	0,8	0,5	0,3	0,4	0,5	-0,1	
rtabel	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
keputusan	v	v	v	t	v	v	v	t	v	v	v	t	v	v	t	

Uji reliabilitas pemberian *reward*

[illegible]

Uji reliabilitas motivasi belajar

rwaponden	p1	p2	p3	p5	p6	p7	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	jumlah
1	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	1	4	3	41
2	1	3	2	3	3	2	3	4	1	2	2	1	3	30
3	2	3	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	25
4	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	2	3	34
5	1	3	2	4	3	1	1	1	3	1	1	1	2	24
6	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	4	30
7	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	42
8	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	36
9	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	34
10	1	4	3	4	4	4	2	4	1	4	1	4	3	39
11	1	3	1	3	2	1	4	4	1	2	1	1	4	28
12	3	3	2	3	1	1	2	4	3	2	1	3	1	29
13	3	4	4	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	33
14	1	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	1	2	34
15	4	3	2	3	3	4	1	4	3	2	4	4	4	41
16	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	3	39
17	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	41
18	2	4	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	39
19	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	41
20	4	3	3	4	1	2	4	3	2	4	1	3	3	37
21	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	1	4	3	38
22	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	1	3	4	39
23	4	2	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	41
24	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	1	2	3	40
25	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	41
26	2	2	3	4	3	1	1	3	2	3	1	3	4	32
27	4	2	3	3	1	2	3	2	4	1	1	3	1	30
28	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	38
29	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	39
30	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4	42
31	3	3	2	4	3	2	1	4	1	2	1	2	3	31
32	3	3	3	4	3	1	1	4	1	4	1	3	3	34
33	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	1	2	4	41
34	4	2	3	4	3	3	1	3	1	3	1	4	4	36
35	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	45
	1,2	0,6	0,8	0,4	0,7	0,97	1,1	0,7	1,1	0,9	0,7	1	0,7	27,9
			k= 13											
		Σ	11		0,7	tinggi								

Hasil perhitungan menggunakan spss 16,0

Nama Lengkap :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda cek (√) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat.
 2. Bacalah setiap item dengan teliti.
 3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.
- Keterangan :

S : sering

Sl : Selalu

Kd : kadang-kadang

Tp : tidak pernah

ANGKET *REWARD*

N	Pernyataan	S	S	K	T
1	Guru memberikan perkataan, “bagus sekali”, “benar”, kepada siswa yang menjawab pertanyaan.				
2	Guru tidak memberikan hadiah kepada saya yang bisa menjawab pertanyaan.				
3	guru mengacungkan jempol kepada siswa yang aktif di kelas				
4	Guru memberikan kata-kata yang				

	baik seperti “hebat, bagus nak” ketika siswa mengerjakan tugas dengan baik.				
5	Guru memberikan pujian bagi siswa yang memahami materi bahasa arab				
6	Guru mendoakan siswa yang mengerjakan tugas dengan benar				
7	Guru tidak memberikan pujian ketika saya bisa menjawab materi dengan baik				
8	Guru tidak senang ketika saya bisa menjawab pertanyaan				
9	Guru menulis nama-nama siswa yang berprestasi di papan prestasi.				
10	Guru memberikan simbol bintang pada setiap kuis				
11	Guru tidak memberikan benda-benda seperti buku-pulpen kepada siswa yang menjawab pertanyaan.				
12	Guru memberikan senyuman ketika saya mengerjakan soal dengan cepat				
13	Guru memberikan tepuk tangan ketika saya bisa menjawab soal dipapan tulis				
14	Guru tidak memberikan pujian				

	ketika nilai ulangan saya bagus				
١	Guru tidak memberikan tepuk tangan ketika saya bisa menjawab pertanyaan darinya				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	S	S	T	S
١	Saya belajar bahasa arab saat akan ulangan saja.				
٢	Saya memperhatikan guru saat guru menjelaskan pelajaran bahasa arab dikelas				
٣	Saya merasa bosan membaca buku materi bahasa arab karena banyak kosa kata yang asing.				
٤	Saya mengulang pelajaran bahasa arab ketika sampai d rumah.				
٥	Saya tidak pernah terlambat masuk kelas pada pelajaran bahasa arab.				
٦	Saya merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran bahasa arab				
٧	Saya semangat belajar jika guru memberikan hadiah saat				

	belajar				
٨	Saya tidak menjawab pertanyaan dari guru				
٩	Saya duduk didepan jika pelajaran bahasa arab				
١٠	Saya tidur dikelas ketika pembelajaran bahasa arab				
١١	Saya mengerjakan tugas bahasa arab dirumah				
١٢	Saya mengerjakan pr bahasa arab disekolah				
١٣	Saya tidak terlambat masuk kelas ketika pembeljaran bahasa arab				
١٤	Saya mencatat penjelasan guru di buku bahasa arab				
١٥	Saya tidak mencatat penjelasan guru bahas arab				
١٦	Saya bertanya ketika saya tidak faham				
١٧	Saya ribut pada saat pembelajaran bahasa arab				
١٨	Saya membaca buku bahasa arab diperpustakaan				
١٩	Saya mengerjakan pr lain keika pembelajaran bahasa arab				
٢٠	Saya tidak fokus dalam pembelajaran bahasa arab				

Foto ketika pengambilan data





